



Koncepce rozvoje mateřské školy

Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1, příspěvková organizace

Autor: Bc. Klára Šnajdrová

Liberec

2025

Obsah

Úvod.....	3
1 SWOT analýza – pracoviště Stromovka	3
2 SWOT analýza – pracoviště Stará	4
3 Vize, cíle a strategie k jejich dosažení	4
3.1 Výchovně vzdělávací oblast	5
3.2 Personální oblast.....	5
3.3 Ekonomická a materiální oblast.....	6
3.4 Vztahy s rodiči a veřejností	6
Závěr.....	6
Použité zdroje	7

Úvod

Tato práce slouží jako podklad ke konkurznímu řízení na pozici ředitelky Mateřské školy, Liberec, Stromovka 285/1, příspěvková organizace. Cílem koncepce je přiblížit možný směr, kterým bych se ráda ve vedení mateřské školy ubírala.

1 SWOT analýza – pracoviště Stromovka

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
– Kvalifikovanost a odbornost celého týmu – Generační složení pedagogů – kombinace zkušeností a inovací – Přístup pedagogů k DVPP, ochota vzdělávat se – Týmovost, vzájemná podpora, sdílení zkušeností – Rekonstruovaná hospodářská budova - • Vlastní moderní kuchyň • Zázemí pro provozní personál • Moderní třída pro nejmladší děti – Kvalitní vybavenost didaktickými pomůckami – Kvalita individuální podpory dětí – spolupráce s asistenty pedagoga, speciální pedagog zajišťující logopedickou péči – Spolupráce s odborníky z PPP, SPC – Rozmanitost metod a forem – volnost pedagogů při využívání různých forem a metod vzdělávání – Dobré jméno mateřské školy – spokojenost rodičů, dobré hodnocení ČŠI	– Technický stav provozní budovy – staré rozvody vody, elektřiny, časté opravy, chybí propojení chodbou s hospodářskou budovou – Stav zázemí pro pedagogy (toalety, sprcha, šatna) – Zabezpečení MŠ kamerovým systémem – chybí monitoring prostoru vstupu do MŠ (branka, vstup do budovy) – Starší nábytek ve třídách a výdejních kuchyňkách – Nižší vybavenost ICT pro potřeby pedagogů – Pedagogická diagnostika – nutnost změny vzhledem k potřebě individualizace vzdělávání – Webové stránky – zastaralé, špatná funkčnost
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
– Využívání DVPP – inovace, práce s dětmi se SVP a OMJ, well-being, změny v RVP a podle potřeb jednotlivých pedagogů – Získávání personálu v rámci projektů – snížení zátěže na učitele, intenzivní individuální práce s dětmi (asistenti, logoped, speciální pedagog) – Získávání financí prostřednictvím dotačních programů – Obměna staršího nábytku a pomůcek – Inovace pedagogické diagnostiky – Spolupráce se ZŠ – využívání tělocvičny, hřiště, společné akce, podpora dětí při přechodu do ZŠ – Spolupráce s místními institucemi a spolky – Spolupráce s odloučeným pracovištěm – využití prostředí přírody v okolí MŠ Stará a zahrady – Propagace školy – modernizace a aktualizace webu – Spolupráce s rodiči – konzultace, schůzky, společné akce, využití „Správy MŠ“	– Odchod mladých učitelek na MD – Odchod kuchařek a hospodářky do důchodu – Ztráta motivace pedagogů – zvyšující se zátěž, zodpovědnost, malé finanční ohodnocení – Potíže při hledání nového personálu – nedostatek kvalitních uchazečů na trhu práce – Nedostatek financí na obnovu, opravy a investice – Nárůst dětí se SVP – vyšší nároky na individualizaci a odbornou podporu – Riziko stagnace pedagogické práce a poklesu kvality vzdělávání – Demografický vývoj • Nenaplnění kapacity a možné snižování počtu provozních i pedagogických úvazků vzhledem k nižší porodnosti • Vyšší počet dětí s OMJ – Nedostatečná podpora a pochopení ze strany rodičů – rostoucí nároky na služby MŠ, vysoká očekávání na výsledky vzdělávání

2 SWOT analýza – pracoviště Stará

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
– Kvalifikovanost a odbornost celého týmu – Zkušenost pedagogického týmu – 3 učitelky s dlouholetou praxí, zkušená vedoucí učitelka – Přístup pedagogů k DVPP, ochota vzdělávat se – Týmovost, vzájemná podpora, sdílení zkušeností – Příjemné rodinné prostředí – vilová budova – Menší třída v podkroví – menší počet dětí, intenzivnější individuální péče – Vlastní kuchyň a prostor samostatné jídelny – Lokalita MŠ – klidná venkovská lokalita, blízkost lesa, pastviny se zvířaty, řeka, rozlehlá zahrada – Spolupráce s místní ZŠ a knihovnou – Spolupráce s rodiči – podpora z jejich strany, zájem o činnost MŠ, spokojenost	– Umístění budovy – záplavová oblast – Technický stav – stáří budovy, staré rozvody, vlhký suterén po záplavách a špatný stav půdních prostor, nevyužitelnost těchto prostor pro děti, omezená možnost parkování u MŠ – Stav zázemí pro personál – toalety, sprcha, šatna, metodický kabinet a prostor pro administrativu – Stáří nábytku a vybavení MŠ – Nepřípravenost personálu k využívání ICT pro administrativní činnost, nižší vybavenost ICT – Demografická situace – nečitelná, velké zastoupení dětí z okolních obcí – Zabezpečení MŠ kamerovým systémem – chybí monitoring prostorů před vstupem do MŠ – Pedagogická diagnostika – nutnost změny vzhledem k potřebě individualizace vzdělávání
Příležitosti (O)	Hrozby (T)
– Viz příležitosti hlavního pracoviště – Úzká spolupráce s komunitou v obci – zapojení do místních aktivit ve spolupráci s rodiči – Možnost využívat provozu hlavního sídla – metodické a didaktické pomůcky, zástupy personálu, společné akce pro větší dostupnost	– Viz hrozby hlavního pracoviště – Menší možnost průběžné metodické podpory a kontroly ze strany ředitelky – Starší zaměstnanci – fyzická, psychická únava, ohrožení nemocemi, syndrom vyhoření – Odchod pedagogů do důchodu a na MD – Finanční náročnost na zajištění provozu, údržbu a opravy budovy a zahrady – Horší dopravní dostupnost – menší dostupnost vzdělávacích akcí pro děti – Demografický vývoj • Nenaplnění kapacity a možné snižování počtu provozních i pedagogických úvazků vzhledem k nižší porodnosti a stárnutí obyvatel Machnína

3 Vize, cíle a strategie k jejich dosažení

„Tam kde jsou kořeny jistoty, může vyrůst koruna radosti.“

Stejně jako strom potřebuje ke svému růstu pevné kořeny i dítě potřebuje pro svůj zdravý vývoj jistotu, péči a lásku. Mým hlavním cílem je navázat na dobré jméno mateřské školy a nadále ve spolupráci s celým týmem vytvářet prostředí, kde dítě nachází bezpečí, přijetí a důvěru. Věřím, že právě v atmosféře plné přátelství, spolupráce, vstřícnosti, vzájemného respektu a podpory může dítě objevovat svět, rozvíjet svou tvořivost, učit se vnímat sebe i druhé a vyrůstat v osobnost, která bude nejen silná, ale i laskavá a otevřená světu.

3.1 Výchovně vzdělávací oblast

Cíle:

1. **Bezpečné klima školy:** vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, podporovat emoční pohodu, jistotu a respektující vztahy v celé mateřské škole. Dbát na otevřenou komunikaci založenou na důvěře, spolupráci a týmovosti. Vnímat všechny účastníky jako aktivní součást celkového dění.
2. **Kvalitní školní vzdělávací program:** zmapovat stávající ŠVP, zachovat fungující p, na základě prostudování změn v novém RVP PV integrovat nové přístupy a hodnoty a vytvořit ŠVP v souladu s novým RVP PV a podmínkami MŠ.
3. **Nové formy pedagogické diagnostiky:** prostudovat možnosti nových forem pedagogické diagnostiky, pravidelně sledovat a zaznamenávat vývoj dětí, reflektovat dosažených cílů a průběžně pracovat s výsledky diagnostiky.
4. **Individualizace:** respektovat individuální potřeby každého dítěte, záměrně rozvíjet nejen jeho slabé stránky, ale i ty silné. Efektivně podporovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami – úzce spolupracovat s asistenty pedagoga, konzultace s odborníky (PPP, SPC, logopedy), ale také s rodinou. Vytvářet individuální vzdělávací plány, využívat podpůrná opatření.
5. **Prohlubovat kompetence napříč všemi oblastmi RVP PV:** podporovat maximální míru rozmanitosti metod i forem vzdělávání, vytvářet podnětné a smysluplné prostředí, využívat integrované tematické celky vycházející z reálného života dětí.
6. **Podporovat kontinuitu vzdělávání:** využívat adaptačního programu nově přichozích dětí. Cíleně pracovat s předškoláky, podporovat jejich přirozený přechod do základní školy a spolupracovat se základní školou.

3.2 Personální oblast

Cíle:

1. **Udržet stabilní a kvalifikovaný tým:** podporovat přátelské, bezpečné a respektující pracovní klima založené na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Pravidelně reflektovat potřeby a spokojenost zaměstnanců. Oceňovat práci a nasazení celého týmu – nejen finančně, ale i morálně.
2. **Posilovat týmovou spolupráci a vzájemnou podporu:** pravidelně organizovat pracovní porady a týmové reflexe zaměřené nejen na organizační záležitosti, ale i na výměnu zkušeností a sdílení úspěšných postupů. Podporovat formální i neformální týmové aktivity. Zapojovat tým do rozhodovacích procesů, plánování a evaluace práce školy.
3. **Podporovat profesní rozvoj:** vytvořit plán DVPP v návaznosti na potřeby pedagogů, potřeby školy, ale také vzhledem k současným trendům ve vzdělávání. Podporovat účast na odborných seminářích, workshopech, konferencích, nabízet prostor pro jejich sdílení v týmu. Využívat mentoring mezi kolegyněmi– vzájemné hospitace a zpětná vazba, sdílení příkladů dobré praxe. Motivovat pedagogy k aktivnímu zapojení do tvorby ŠVP, evaluační činnosti a školní kultury.

3.3 Ekonomická a materiální oblast

Cíle:

1. **Transparentní a efektivní hospodaření:** pravidelně sledovat rozpočet, efektivně a účelně využívat svěřených finančních prostředků, aktivně využívat možnosti čerpání účelových dotací a cílené materiální pomoci.
2. **Péče o budovu, údržba, udržitelnost:** pravidelně provádět technický audit budovy a zařízení, sledovat spotřeby energií a vody a hledat úspory. Plánovat menší opravy a údržbové práce. Spolupracovat se zřizovatelem na větších investičních akcích. Zajistit šetrnost při nakládání se zakoupeným materiálem a prostředky, třídit odpad.
3. **Zlepšování pracovních podmínek a materiálního vybavení:** postupně obměňovat starší nábytek, hračky a pomůcky podle potřeb jednotlivých tříd a také s ohledem na potřeby dětí se SVP, sledovat provozní potřeby školy. Zajistit kvalitní zázemí pro zaměstnance.

3.4 Vztahy s rodiči a veřejností

Cíle:

1. **Posílení partnerské spolupráce s rodiči:** pravidelně a obousměrně komunikovat s rodiči nejen o organizačních záležitostech, ale i o vzdělávacím procesu jejich dětí, využívat elektronickou aplikaci „Naše MŠ“. Nabízet konzultační hodiny, zajistit bezpečné prostředí pro vyjádření názorů a zpětné vazby ze strany rodičů – ankety, schůzky. Nabídka tematických besed a setkání s odborníky.
2. **Aktivní zapojení rodičů do života školy:** organizovat společné akce (tvořivé dílny, projektové dny, slavnosti). Spolupracovat s rodiči při adaptaci nových dětí (dny otevřených dveří, osobní schůzky, adaptační program).
3. **Prezentace školy na veřejnosti:** tvorba nových webových stránek a jejich efektivní využívání. Spolupracovat s dalšími organizacemi a spolky, účastnit se veřejných akcí (Dům seniorů, Městský spolek Františkov, výstavy dětských prací).

Závěr

Do konkurzního řízení vstupuji s pokorou a hlubokým respektem k dosavadní skvělé práci stávajícího vedení a odhodláním citlivě otevírat prostor k dalšímu růstu. Uvědomuji si odpovědnost, kterou tato funkce přináší – vůči dětem, jejich rodinám i celému kolektivu zaměstnanců. Věřím v sílu spolupráce, vzájemné úcty a otevřené komunikace. Mým cílem je tvořit bezpečné, podnětné a inspirující prostředí pro děti i dospělé – prostor, kde každý zažije pocit přijetí, důležitosti a bezpečí. Mateřská škola musí být místem, kam se děti budou těšit, kde rodiče budou důvěřovat a kde pedagogové budou nacházet smysl i radost ze své práce.

Použité zdroje

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Čtyři dlaně“, Č.j. 8/2024, aktualizován 28. 8. 2024, platný od 1. 9. 2024
2. Výroční zpráva o činnosti školy, Č.j. 32/2024 za školní k 2023/2024
3. Koncepce rozvoje mateřské školy Liberec, Stromovka 285/1, příspěvková organizace, na období let 2019-2025 ze dne 6. 1. 2019
4. Webová stránka školy <http://www.skolkastromovka.cz>