

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1,
příspěvková organizace



Název ŠVP : *Čtyři dlaně*

AKTUALIZOVÁN DNE 28.8.2024 na pedagogické a provozní poradě – platnost od 1.9.2024

Č.j. 8 / 2024 – platnost od 1.9.2024

Zpracovala : PaedDr. Jana Kubíčková, ředitelka školy a kolektiv MŠ

podpis ředitelky:

razítko školy :

Obsah Školního vzdělávacího programu ČTYŘI DLANĚ

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	STRANA
1.1. Základní údaje	3
1.2. Dlouhodobý plán školy	4
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	
2.1. Věcné / materiální / podmínky	5-7
2.2. Životospráva	7-8
2.3. Psychosociální podmínky	9
2.4. Organizace chodu	10
2.5. Řízení mateřské školy	10
2.6. Personální zajištění	11-12
2.7. Forma spolupráce se zákonnými zástupci	12
2.8. Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13-14
2.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	15
2.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	
3.1. zařazování dětí do tříd	16
3.2. rámcový denní režim	16
3.3. přijímání dětí do MŠ	17
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
4.1. základní filozofie ŠVP	18-19
4.2. dlouhodobé cíle	19
4.3. principy a metody vzdělávání	20
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	
5.1. oblasti vzdělávání	21-22
5.2. realizace vzdělávání	22-27
5.3. uspořádání vzdělávacího obsahu	28
5.3.1. integrované bloky	29-48
5.3.2. třídní vzdělávací program	49-50
5.3.3. obsah a struktura TVP	50-51
5.3.4. dílčí projekty a programy	51-52
5.3.5. individualizace výchovně vzdělávací činnosti	53
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM	
6.1. cíle evaluační činnosti	54
6.2. oblasti evaluační činnosti	54
6.3. nástroje evaluace, časové rozvržení , autoevaluace činností a odpovědnosti pedagogů	54-59
7. Závěr – vyhodnocení rizik	60-62

1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Základní údaje

**Název školy : Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1,
příspěvková organizace**

Sídlo školy a adresa :

1. sídlo : Liberec, Stromovka 285/1, Liberec 10 46010 – kapacita 125 dětí

2. odloučené pracoviště sídlo : Stará 107, Liberec XXXIII.

Machnín 46001 – od 1.9.2016 – kapacita 38 dětí

Telefon : 777 311 062

IČO : 72742429

IZO : 600079252

Webové stránky : www.skolkastromovka.cz

Email : Stromovka 285/1, Liberec 10 : ms18.lbc@volny.cz

ms18.lbc@gmail.com

Stará 107, Liberec 33 : msmachnin@gmail.com

Zřizovatel : Statutární město Liberec , nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 460 59

Ředitelka : PaedDr. Jana Kubíčková

**Mateřská škola je samostatné zařízení s vlastní školní jídelnou –
forma příspěvková organizace**

**ŠVP „Čtyři dlaně“ zpracovala PaedDr. Jana Kubíčková a
kolektiv mateřské školy.**

1.2. Dlouhodobý plán školy

- poskytovat stabilní a plné kapacitní využití mateřské školy
- poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání dle ŠVP zajištěné plně kvalifikovanými pedagogy
- poskytovat preventivní logopedickou péči zajištěnou speciálním pedagogem
- poskytovat dětem kvalitní stravování podle doporučených zásad zdravé výživy s respektováním individuálních zdravotních výjimek , sledovat doporučené postupy
- zajistit aktivní účast dětí z nepodnětného sociálně kulturního prostředí v okolí v rámci povinného předškolního vzdělávání , zvýšenou specializovanou péče o tyto děti a osvěty mezi členy širší rodiny
- zajistit chod MŠ jako příspěvkové organizace s dostatečným příspěvkem na provoz a předškolní vzdělávání
- postupně obnovovat vnitřní vybavení a zajistit rekonstrukci zázemí pracovníků / sociální zařízení , sprchový kout /
- zaměřit se na zapojení se do partnerských grantových programů za účelem získání finančních prostředků na podporu předškolního vzdělávání a vybavení MŠ
- zaměřit na podporu věkové nestejnorodosti pedagogického kolektivu, jeho plnou kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů
- udržet vysokou úroveň kvality předškolního vzdělávání - používání nových metod práce , prožitkové pedagogiky, digitálních pomůcek
- zaměřit se na zajištění práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a talentovanými dětmi / logopedická péče , nadstandardní aktivity, doplňkové aktivity / , získat asistenty pedagoga
- spolupracovat se základními školami a dalšími organizacemi jako partnery projektů a grantů podporujících úspěšný přestup dětí do základní školy
- zaměřit se na širší aktivní zapojení rodičů do aktivit a evaluace mateřské školy
- spolupracovat se zřizovatelem při zajišťování potřebných materiálních podmínek školy i při prezentaci školy
- v rámci podpory etické výchovy spolupracovat s Domem seniorů Františkov

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je tvořena dvěma samostatnými pracovišti. Obě budovy mají částečně bezbariérový přístup, ale v interiéru jsou omezeny úzkými dveřmi. Budovy nemají podmínky pro vzdělávání dětí mladších 2 let a dětí s těžkým tělesným omezením.

2.1.1 HLAVNÍ SÍDLO leží v dolní části sídliště Františkov. Je to účelové zařízení panelového typu, postavené v roce 1975, které prošlo stavební rekonstrukcí. Budova leží v klidnější jednosměrné ulici, od hlavní silnice je vzdálena 50 m a oddělena obytnými domy a zelení. Tvoří ji dvě oddělené budovy s pěti třídami a zahrada. Vstup je brankou z ulice Stromovka, naproti parkovišti. Do mateřské školy docházejí děti ve věku od 3 do 7 let. Celá MŠ má wifi síť. Dopravní dostupnost je autobusem MHD s častým provozem se zastávkou cca 200 m, tramvají se zastávkou cca 300 m a pěšky od vlakového a autobusového nádraží cca 800 m.

2.1.1.1. Hospodářská budova je přízemní a nachází se v ní :

- a/ třída Kuřátek pro 15 dětí s příslušenstvím
- b/ moderně vybavená kuchyň s kapacitou 200 jídel a příslušnými sklady dle hygienických předpisů
- b/ kancelář hospodářky
- c/ ředitelna a kancelář zástupkyně
- d/ prádelna se sušičkou
- e/ šatna pro zaměstnance, sociální a hygienické zařízení
- f/ sklad prádla, materiálu a odpadů

2.1.1.2. Provozní budova je jednopatrová. Standardní kapacita je 96 dětí, tj. 4 třídy po 24 dětech, maximální kapacita na výjimku zřizovatele je 110 dětí – 2 třídy po 27 dětech a 2 třídy po 28 dětech.

Vstup je dvěma prosklenými dveřmi, přičemž pravý vchod je hlavní veřejný a levý vchod je provozní – slouží pro transport jídel a prádla.

V přízemí se nacházejí 1. třída / ZAJÍČCI / a 2. třída / SLŮŇATA /, u každé třídy je samostatná šatna se šatnovými bloky a přístup do malé šatny se sociálním a hygienickým vybavením pro zaměstnance. Ze šatny se přechází do umývárny, kde je 5 umyvadel s mísíci pákovými bateriemi, oddělené ručníkové bloky, 1 sprcha. Za zdí jsou 4 dětské záchodky a jeden pisoár.

Z umývárny se přechází do herny / 12,5 x 7,5 x 3 m /, která slouží i jako tělocvična a lehárna. Lehátka a lůžkoviny jsou uloženy v regálech při stěně. Herna je ze 2 stěn prosklená velkými okny. Osvětlení je zářivkové. Herna je vybavena částečně nábytkem pro uložení hraček a dětskými hracími koutky. Ve třech třídách je klavír, ve dvou třídách je počítač s didaktickými programy pro děti / bez připojení na internet /, ve všech třídách je CD přehrávač.

Herna je spojena se třídou, která slouží i jako jídelna.

Ve třídě jsou dřevěné i plastové stoly i židle, nábytek pro uložení pomůcek a hraček, psací stůl učitelky a dětské hrací a tvořivé kouty. Stavebnice jsou uloženy v transparentních umělohmotných boxech. U tříd jsou malé kabinety na třídní pomůcky a tvořivý materiál.

Ze třídy je přímý vstup do přípravných kuchyněk, kde se rozdělují svačiny a oběd, a kde se umývá a skladuje bílé nádobí. Do 1. patra se jídlo převáží 2 jídelními výtahy. Šatny jsou spojeny chodbou, uprostřed je schodiště do 1. patra.

V 1.patře se nacházejí 3. třída / MEDVÍDCI / a 4.třída / TYGRÍCI /.

Vybavení a uspořádání je shodné. Mezi třídami je metodický kabinet, vybavený dostatkem didaktických a stolních her a pomůcek, TV pomůckami a náčiním, puzzle. Telefonní dostupnost je centrálním mobilním telefonem a třídními mobilními telefony.

2.1.1.3.Zahrada:

Zahrada je velikostně odpovídající, před prachem a hlukem je chráněná živým plotem. Není dostatečně chráněná před sluncem. Vybavena je 5 pískovišti, 4 domky pro uložení venkovních hraček . Jedno pískoviště jsou kryto konstrukcí s plachtou, všechna pískoviště mají ochrannou síť proti znečištění výkaly.

Na zahradě je 1 průlezka dřevěná se skluzavkou dopadovou plochou , multifunkční herní sestava , skluzavka , kyvadlová houpačka a kovová konstrukce pro zavěšení houpaček, lanový park. Na zahradě za kuchyní je další lanový park a skluzavka. Pro uložení šlapadel využíváme vnitřní sklad hraček se samostatným vstupem ze zahrady.

2.1.2. ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ je vzdáleno 7km od hlavního sídla v Liberci XXXIII. Machníň. Je to starší rodinná vila , upravená a využívána pro mateřskou školu – stavební dokumentace není k dispozici. Budova leží v klidné ulici , která zároveň slouží jako cyklostezka a je od hlavní silnice vzdálena cca 300 m . V blízkosti protéká řeka Nisa – oblast je v záplavovém pásu. Dostupnost je autobusem MHD a regionálním se zastávkou cca 400 m s hodinovým časovým intervalem.

Mateřskou školu tvoří jedna patrová budova se suterénem a zahrada. Vstup je brankou z ulice Stará a dále má budova 2 vstupy – jeden služební pro personál a zásobování a druhý pro rodiče s dětmi a návštěvy.

Do mateřské školy docházejí děti ve věku od 2,5 do 7 let.

2.1.2.1.v přízemí se nachází :

a/ Kuchyň s kapacitou 50 jídel a 1 sklad potravin.

b/ třída s hernou pro 24 dětí , která slouží i jako lehárna

c/ denní místnost, která slouží hlavně jako jídelna

d/ umývárny a toalety dětí - pro 30 dětí

e/ šatna pro kuchařku, sociální a hygienické zařízení pro kuchařku

f/ úklidová místnost

Šatny jsou zabezpečeny bzučákem, učitelky otevírají na zazvonění . V chodbě je schodiště do 1.patra

2.1.2.2. v 1.patře se nachází třída pro 14 dětí . Naproti třídě je umývárna s toaletami pro 15 dětí a jednou sprchou. Z chodby 1.patra je vstup na půdu, která není provozně využívána. Před ní je sklad drogerie. Schodiště je opatřeno zábradlím .

Vybavení a uspořádání je obdobné. U třídy jsou dva malé , špatně přístupné a nevyhovující sklady na pomůcky. Vybavení pomůckami je průměrné , nedostatek moderních pomůcek , stavebnic pro jemnou motoriku, Tv náradí a náčiní.

Ze třídy je vstup do ředitelny, kde je i centrální sklad VV materiálu a kabinet pomůcek.

V ředitelně je PC s tiskárnou, v celé budově je wifi síť .

Telefonní dostupnost je mobilním telefonem.

Z chodby v přízemí a z venku lze vstoupit do **suterénu** , kde je prádelna, sklep, sklad zeleniny, větší místnost s topením využívána jako sklad. Z venku je přístupný sklad venkovních hraček . Dále je zde toaleta s umyvadlem pro případ potřeby při pobytu na zahradě. Po posledních záplavách byl suterén zaplaven, prošel opravami, ale stále je zde velká vlhkost. Suterén kromě WC není dětmi využíván.

2.1.2.3.Zahrada:

Zahrada je velká a prostorná , je odkloněná od silnice . Před prachem a hlukem je chráněná živým plotem. Před sluncem je chráněná vysokými stromy ze sousedního pozemku. Vybavena je 1 pískovištěm, menší skluzavkou , dvěma houpačkami, lanovou věží, lanovým parkem a dřevěným altánem s přírodním tunelem. V okolí jsou soukromé pozemky, na nichž se pasou koně.

2.2. Životospráva

Péče o pořádek a čistotu :

- ve třídách a příslušenství zajišťuje pořádek vždy 1 pracovnice pro 2 třídy, včetně praní a údržby prádla podle provozního řádu
- na zahradě a v hospodářské budově zajišťuje pořádek školnice včetně úklidu sněhu
- děti se zapojují do úklidu hraček a pomůcek a úpravy prostředí

Hygiena :

- Děti přirozeně využívají záchodky a umyvárny podle potřeb. Každé dítě má svůj ručník a hřeben v odděleném ručníkovém bloku .
- Dbáme na splachování a důsledné mytí rukou při příchodu, po toaletě , před jídlem, po tvořivých činnostech a po pobytu venku, je možnost použití desinfekce na ruce.
- Při odpočinku má každé dítě povlečené lehátko se svojí značkou a převléká se do svého pyžamka . Ve třech třídách jsou místo lehátek vyšší matrace. Pyžamka perou rodiče doma 1x za 14 dní provozu .
- V každé třídě jsou stále k dispozici navíc jednorázové papírové kapesníky.
- Dbáme na vhodné oblékání dětí , mokré věci sušíme v rámci možností v šatně a na radiátorech.
- Sledujeme teplotu ve vnitřním i venkovním prostředí a optimální vlhkost.
- Větráme podle možností během celého dne – před spaním intenzivně.
- V šatně má každé dítě svůj oddělený box na oblečení a obuv a věšák na svrchní oblečení.

Stravování :

- přípravu svačin a obědů zajišťují v kuchyni profesionální kuchařky
- jídlo se převáží v uzavřených nádobách a termosech z hospodářské budovy do provozní budovy . Při výdeji a mytí nádobí v kuchyňkách u tříd pomáhají pomocné kuchařky. Na odloučeném pracovišti připravuje jídlo 1 kuchařka, svačiny děti dostávají v 1.patře do třídy a v přízemí do jídelny. Oběd probíhá společně v jídelně.
- technologie přípravy jídel odpovídá zásadám zdravé výživy a hygienickým předpisům
- jídelníček sestavuje vždy hospodářka s vedoucí kuchařkou a je vyvěšen v každé šatně
- skladba jídelníčku odpovídá zdravé výživě, sezónním a finančním možnostem . Sledujeme aktuální trendy zdravé výživy v odborné literatuře - strava je pestrá, chutná, vzhledná a v dostatečném množství.
- do jídelníčku jdou zařazovány luštěniny, ryby, hodně ovoce a zeleniny, cereálie, mléčné výrobky, bílá masa, tmavé a cereální pečivo
- denně je dětem nabízena „ovocná mísa“ – možnost výběru ze tří druhů ovoce nebo zeleniny

- vycházíme dětem vstříc úpravou jídelníčku nebo přípravy jídla v rámci závazných nutričních norem
- dodržujeme časový režim jídla / kromě výjimečných dnů při mimořádných akcích /
- respektujeme individuální porce a stravovací zvyklosti dětí, ale nenásilně vedeme děti k tomu, aby ochutnaly
- ve spolupráci s rodiči a lékařem respektujeme individuální stravovací potřeby dětí

Ranní svačina : 8,30 – 9,15 hodin – pečivo s pomazánkou, nápoj, ovoce / jogurt /

Oběd : 11,30 – 12,30 - polévka, hlavní jídlo, nápoj /salát, kompot /

Odpolední svačina : 14,30 – 15 hodin – chléb s oblohou, nápoj / moučník, cereálie, ovoce

Pitný režim :

Od rána je dětem k dispozici čaj / ovocný, bylinkový, černý s příchutí / nebo voda

- děti se mohou kdykoliv napít čaje nebo vody ze svého vlastního hrnečku , pomocné kuchařky doplňují podle potřeby
- další nápoj je vždy ke svačinám a k obědu
- před odchodem ven – v 10 hodin děti společně pijí 1 skleničku čaje nebo šťávy, vody
- při pobytu venku v teplém období je nabízen čaj , který je stále venku k dispozici , i v odpoledních hodinách
- při výletech a mimořádných akcích mimo MŠ si děti berou pití s sebou z domova nebo společně bere učitelka a rozlévá do umělohmotných kalíšků

Pobyt venku :

- denně podle počasí 1 – 4 hodiny
- přednostně mají děti spontánní hry na zahradě, louce, hřišti
- při nepříznivém počasí vycházky s krátkým spontánním pohybem nebo řízenou pohybovou hrou
- sezónní činnosti / hry na sněhu, hry s vodou /
- delší vycházky do vzdálenější přírody / les, tematické výlety /

Pobyt venku může být zkrácen nebo zrušen, když:

- je prudký a silný vítr
- je silný déšť
- je mráz pod – 10stupňů C
- jsou nepříznivé rozptylové podmínky stupně 3 / dle monitoringu ovzduší /
- jsou tropická vedra nad 30st. C
- při nedostatečném oblečení a obutí dětí , při promáčení dětí
- při mimořádných akcích , které nelze časově ovlivnit nebo přizpůsobit
- při účasti dětí na skupinové zájmové činnosti podle vlastní volby nebo v tělocvičně

TV aktivity :

- denně ve třídě cca 20-30 minut
- při pobytu venku sezónní činnosti / bobování, hry na sněhu, jízda na koloběžkách, míčové hry , přirozená cvičení na průlezkách /
- v tělocvičně – minimálně 1x měsíčně střídavě všechny třídy 1 hodinu

Odpočinek : od 12,30 do 14,30 hodin / odloučené pracoviště od 12 do 14 hodin

- děti odpočívají po obědě na lehátku
- před odpočinkem si poslechnou písničku / ukořbavku /
- poslech čtené pohádky před spaním
- od 13,30 možnost postupného vstávání nespících dětí podle možností ve třídě s nabídkou tichých aktivit / nerušit ostatní /

2.3. Psychosociální podmínky

- každé dítě je respektováno jako jedinečná osobnost
- při nástupu je dítěti umožněn různě dlouhý adaptační režim podle individuálních potřeb
- rodiče předávají dítě učitelce osobně přímo do třídy a osobně si jej vyzvedávají za vzájemného pozdravu
- dítě si může zvolit samo potřebnou formu rozloučení s rodičem, včetně možnosti zamávání z okna
- dítě si může přinést do MŠ oblíbenou blízkou hračku na odpočinek
- dítě si může samo vybrat hračky, pomůcky, výtvarný materiál a činnost s ohledem na bezpečnost, klima, možnosti prostoru a pohodu všech
- dítě má možnost přirozených prožitkových aktivit, učení a tvořivých činností
- dítě má dostatek času pro volnou hru, činnosti jsou časově přiměřené a respektují střídání klidových i rušných aktivit
- každá třída si vytváří společná pravidla pro bezpečný, zdravý, aktivní a příjemný pobyt ve třídě a vzdělávací činnosti
- nabídka vzdělávacích činností je různorodá, dítě ji může, ale nemusí využít
- dítě může podle potřeby jen pozorovat činnost ostatních, nesmí ale společnou činnost narušovat
- činnosti jsou přiměřené věku a individuálním schopnostem a prožívání dětí
- děti mají možnost projevit přání, ale i odmítnutí nebo nesouhlas – pedagog citlivě zvolí formu dialogu nebo nezbytného zdůvodněného autoritativního rozhodnutí
- děti jsou za pomoci učitelky vedeny ke vzájemnému samostatnému řešení problémů a konfliktů nenásilným způsobem – ústní dohodou
- děti se učí být zodpovědné za svoje chování a jednání, znají předem následek nežádoucího chování
- děti se učí respektovat a přijímat neúspěch, prohru, odmítnutí, následek negativního jednání jako proces, který není konečný ani nevratný a mohou ho ovlivnit
- děti se nemusejí bát chybovat, ale učí se uvědomovat si a najít chybu, napravovat ji a předcházet
- dětem je nabízen dostatečný pobyt venku s podporou pohybových aktivit
- děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, respektu, pomoci a slušnému chování
- děti se učí sounáležitosti se třídou a MŠ
- s každým dítětem oslavíme jeho výjimečnost malou slavností a dárkem při jeho narozeninách
- děti jsou vedeny k samostatnosti v rozhodování i v každodenních praktických činnostech
- u dětí podporujeme přirozenou komunikaci – umět oslovit, požádat, ptát se, poděkovat
- dětem je nabídnuta v případě speciální potřeby vzdělávání odborné diagnostika a pedagogická intervence / při souhlasu rodičů /
- dospělí zaměstnanci jsou dětem kladným příkladem svým vzájemným chováním, jednáním, komunikací

2.4. Organizace chodu MŠ

Hlavní pracoviště Stromovka : MŠ zajišťuje provoz od 6,30 do 17 hodin.

Děti jsou rozděleny do 5ti tříd částečně heterogenních .

Kuřátka a Zajíčci – děti od 2,5 do 4 let.

Slůňátka – děti od 3 do 5ti let.

Medvídci a Tygřici – děti od 4,5 do 7 let.

Třída Kuřátek v hospodářské budově je v provozu od 7 do 16,15 podle aktuální potřeby rodičů od 6,30 do 17 hodin .

Třídy v hlavní provozní budově jsou provozu od 7 do 16,15hodin. V době od 6,30 do 7 hodin a od 16,15 do 17 hodin se děti scházejí ve třídě Zajíčků – vzdělávání zajišťuje střídavě jedna učitelka dle stanoveného rozpisu.

V případě ztíženého nebo omezeného provozu mohou být děti různých tříd sloučeny.

Stravování je zajištěno vlastní kuchyní v hospodářské budově, jídlo je převáženo a vydáváno v provozní budově z třídních výdejních kuchyněk.

Odloučené pracoviště Stará 107 : MŠ zajišťuje provoz od 6,30 do 16,30 hodin.

V MŠ jsou dvě třídy – v přízemí třída Myšiček pro 24 dětí / 2,5-5ti leté / a v 1.patře třída Koťátek pro 14 dětí / děti 4,5-7 leté/

V případě ztíženého nebo omezeného provozu probíhá vzdělávání ve třídě Myšiček.

Stravování je zajištěno vlastní kuchyní s jídelnou.

2.5. Řízení mateřské školy

Zřizovatelem MŠ je Statutární město Liberec. Mateřská škola je samostatným právním subjektem - příspěvkovou organizací.

Statutárním zástupcem je ředitelka školy, která zodpovídá za veškerou činnost MŠ a řídí činnost všech zaměstnanců školy.

V nepřítomnosti ředitelky ji v neodkladných záležitostech zastupuje jmenovaná zástupkyně ředitelky, která je pověřena průběžnými úkoly.

Na odloučeném pracovišti je jmenovaná vedoucí učitelka , která vykonává přenesené řízení odloučeného pracoviště podle pokynů ředitelky.

Ředitelce školy je podřízená vedoucí školní jídelny / provozářka / , která je zodpovídá za stravování a ekonomický provoz školy a je řídicím pracovníkem zaměstnanců školní jídelny.

Řízení školy probíhá přímými i nepřímými formami :

1. Individuální osobní forma / ústní informace /
2. Individuální písemné formy / písemné nebo elektronické pokyny a informace /
3. Kolektivní pravidelné formy – pedagogické a provozní porady nejméně 4x ročně
4. Kolektivní operativní formy - aktuální porady s pověřenými zaměstnanci podle potřeby nebo jejich podnětu

Z pedagogických a provozních porad je pořizován písemný záznam.

2.6. Personální zajištění

2.6.1. PEDAGOGICKÝ PERSONÁL

Počet pedagogických pracovníků je dán každoročně stanoveným přiděleným limitem MŠMT v závislosti na počtu dětí a dobou provozu MŠ.

Standardně jsou v každé třídě 2 třídní učitelky, které se u dětí střídají na dopolední a odpolední činnosti. Obě učitelky se denně překrývají 2,5 hodiny - současně o děti pečují v době pobytu venku / pokud je počet vyšší než 20 dětí / , oběda a při mimořádných akcích mimo areál mateřské školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci plně splňují odbornou kvalifikaci podle stanovených předpisů. Učitelky se stále průběžně vzdělávají podle finančních a organizačních možností školy, jejich zájmu či potřeb školy.

Podle doporučení školského poradenského zařízení je intenzivní individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami podpořena kvalifikovanými asistenty pedagoga.

2.6.2. PROVOZNÍ PERSONÁL – počet nepedagogických pracovníků a jejich úvazků je každoročně dán stanoveným limitem MŠMT a krajského úřadu.

Hlavní budova a třída Kuřátek :

3 uklízečky – zajišťují úklid, údržbu prádla, dodržování hygienických podmínek, výdej jídla, umývání nádobí, asistenci dětem při jídle a sebeobsluze

1 školnice - zajišťuje pořádek a bezpečnost na zahradě a v přilehlém okolí MŠ, za úklid sněhu, za drobné opravy, za úklid na hospodářské budově a provozní budově po skončení provozu

Odloučené pracoviště :

1 školnice - zajišťuje úklid, údržbu prádla, dodržování hygienických podmínek, asistenci dětem při jídle a sebeobsluze, pořádek a bezpečnost na zahradě a v přilehlém okolí MŠ, úklid sněhu, úklid po skončení provozu

2.6.2. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Hlavní sídlo Stromovka

Za správnou přípravu jídel, nutriční vyváženost a dodržování hygienických předpisů zodpovídá provozářka školy. Jídla připravují 2 kuchařky – vedoucí kuchařka / vyučená v oboru / a zaučená kuchařka.

Odloučené pracoviště Stará 107

Za správnou přípravu jídel, nutriční vyváženost a dodržování hygienických předpisů zodpovídá provozářka školy. Jídla připravuje 1 vyučená kuchařka.

2.6.4. ZÁSTUPY PRACOVNÍKŮ

V případě absence pracovníka je zástup zajištěn nejdříve ostatními interními zaměstnanci.

Delší zástup pedagogické pracovnice je zajištěn odborně kvalifikovanou učitelkou, která zná prostředí MŠ a organizaci provozu. Zaměstnanci obou pracovišť se mohou vzájemně zastupovat.

Delší zástup ostatních pracovníků je řešen podle možností interními zaměstnanci, případně krátkodobými zástupy externích zaměstnanců.

2.6.5. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ NADSTANDARDNÍCH AKTIVIT

Nabídkové aktivity za úplatu / placené kroužky / jsou zajišťovány externími agenturami formou pronájmu třídy po ukončení jejího provozu a jsou dobrovolné . Rodiče písemně vyjádří souhlas s předáním dětí lektorce.

MŠ nezodpovídá za metodickou úroveň , financování, program doplňkové aktivity, ani za bezpečnost dětí během a po jejím skončení .

2.6.6. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY vedené interními učitelkami jsou dobrovolné a jsou zdarma , jsou organizovány po skončení provozní doby třídy. Nabízeny jsou podle personálních a provozních možností.

2.7. Spoluúčast rodičů

2.7.1. FORMY SPOLUPRÁCE se zákonnými zástupci

- společné informativní schůzky / vstupní, logopedická prevence, předškoláci , operativní /
- třídní informativní schůzky
- třídní dílničky – tvořivá setkání
- třídní slavnosti – neformální setkávání s ukázkou činnosti dětí
- individuální schůzky na podnět rodičů, pedagogů s ředitelkou

2.7.2. spolupráce s dalšími sociálními partnery

- OSPOD – spolupráce v oblasti péče o děti ze sociálně nepodnětného prostředí a povinného předškolního vzdělávání
- Spolupráce s SPC a PPP v oblasti péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- základní školy v regionu – spolupráce v oblasti přípravy dětí na úspěšný vstup do ZŠ
- neziskové organizace – péče o děti s aktuálními rodinnými problémy
- spolupráce se zřizovatelem – materiální zajištění provozu, prezentace školy, technická správa objektů, metodická činnost, spolupráce v projektové oblasti / partnerství /
- spolupráce s krajským úřadem – rozpočtové zajištění personálního provozu, metodická podpora
- spolupráce se vzdělávacími institucemi zajišťujícími další vzdělávání pedagogických pracovníků – vzdělávací akce pro pedagogy, projektová spolupráce
- spolupráce se vzdělávacími institucemi zajišťujícími přípravu studentů pedagogických oborů – zajištění pedagogické praxe, vzdělávání, metodická podpora
- spolupráce se vzdělávacími institucemi zajišťujícími vzdělávací akce pro děti – Střevlík, Divizna, IQ Landia aj.
- spolupráce s kulturními zařízeními - knihovny, galerie, muzeum, divadla aj.
- spolupráce s Domem seniorů Františkov – společné akce

2.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné a směřují k vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti a spokojenosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání v třídních plánech a každodenní činnostech
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Skupiny dětí podle odlišných SVP - jde o děti individuálně integrované na základě DOPORUČENÍ školských poradenských zařízení a dětí s potřebou podpůrných opatření dle životních podmínek

- Děti se zdravotním postižením, s poruchami chování nebo učení a s poruchami komunikace
- Děti se znevýhodněním souvisejícím s odlišným kulturním prostředím
- Děti se znevýhodněním souvisejícím s jinými životními podmínkami
- Děti z rodin s omezenou znalostí českého jazyka a kultury

2.8.1. DĚTI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM, S PORUCHAMI CHOVÁNÍ A S PORUCHAMI KOMUNIKACE

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami budou poskytována podpůrná opatření.

Po nástupu dítěte bude do jednoho měsíce provedeno pozorování dítěte a dovednostní depistáž, která ověří stav dovedností a znalostí a stanoví potřebu podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1.-2.st. budou realizována v rámci běžné pedagogické činnosti úpravou organizace a individuálního přístupu v rámci třídních vzdělávacích plánů. Třídní učitelky podle potřeby vypracují Plán pedagogické podpory, seznámí s ním rodiče a budou systematicky sledovat a zaznamenávat vývoj dítěte pomocí evaluačních záznamů a pololetního vyhodnocení. Za realizaci zodpovídají třídní učitelky. Po skončení vzdělávání bude portfolio založeno od osobního spisu dítěte.

V případě potřeby bude po dohodě s rodiči, ev. dětským lékařem provedeno pozorování nebo vyšetření pracovníkem pedagogicko psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Rodičům bude nabídnuto poradenství.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními bude v případě 3.-5.st. zajištěna pomoc asistenta pedagoga, budou vypracovány individuální plány nebo Plány pedagogické podpory / dále jen „PPP“/ podporující jejich potřebný rozvoj.

Tyto plány vypracují učitelky na základě doporučení odborných institucí a ve spolupráci s asistentem pedagoga. a seznámí s ním rodiče. Vyhodnocení plnění IVP a PPP budou provádět třídní učitelky s asistentem pedagoga písemně pololetně a s vyhodnocením seznámí rodiče a pracovníka poradenského zařízení. V případě potřeby bude IVP nebo PPP upraven. Současně budou učitelky provádět sledování vývoje dítěte a do diagnostického záznamu provádět pololetně zápisy. Po ukončení předškolního vzdělávání bude dokumentace založena do osobního spisu dítěte.

*Podle možností budou předškolní děti zapojeny do **projektu Dvě dlaně** – intenzivního individuálního rozvoje jazykových a rozumových dovedností pro děti s povinným předškolním vzděláváním.*

Podle možností budou děti zapojeny do individuální logopedické prevence v MŠ.

Dětem s odkladem školní docházky bude nabídnuta intenzivnější nabídka aktivit a příležitostí v rámci běžné činnosti třídy podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

*Přednostně budou zapojeny do **projektu Dvě dlaně** – intenzivního individuálního rozvoje předškolních dovedností a individuální logopedické prevence.*

2.8.2. DĚTI SE ZNEVÝHODNĚNÍM SOUVISEJÍCÍM S JINÝMI ŽIVOTNÍMI PODMÍNKAMI NEBO ODLIŠNÝM KULTURNÍM PROSTŘEDÍM

*Děti před vstupem do základní školy budou podle možností zapojeny do **projektu Dvě dlaně** – intenzivní individuální rozvoj jazykových a rozumových dovedností. Individuálně budou pracovat se školním asistentem na rozvoji základních hygienických, společenských a pracovních návyků. Školní asistent bude spolupracovat i s rodinami těchto dětí. Rodičům bude představen projekt Školáček.*

2.8.3. DĚTI S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem z cizojazyčného prostředí bude poskytována individuální podpora formou :

- úpravy didaktických postupů a plánování
- úpravy organizace
- individuálního zadávání pokynů s ověřováním porozumění
- piktogramů
- názorných ukázek
- spoluprací s dalším dítětem
- spoluprací s rodičem – předávání informací písemně v mateřštině nebo názorně – ověřování porozumění, využívání překladače

V třídním vzdělávacím programu bude vybrána základní slovní zásoba pro integrovaný blok , kterou budou učitelky s dítětem intenzivně opakovat i za pomoci interaktivních pomůcek / interaktivní zed', mluvící pero , PC /.

V případě, že budou v mateřské škole 4 a více dětí z cizojazyčného prostředí, které plní povinné předškolní vzdělávání, bude pro ně zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu . Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude probíhat 1 hodinu vyučovací týdně rozdělená do 2 bloků , vzdělávat bude děti pověřená učitelka .

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte je možné dobrovolně zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Učitelky budou zaznamenávat individuální sledování jazykového vývoje dítěte s pololetním vyhodnocováním.

Podle možností a potřeb budou děti zařazeny do systému logopedické prevence v mateřské škole.

2.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Dětem talentovaným bude nabízena individualizovaná nabídka činností

- *Dětem všestranně talentovaným budou individuálně nabízeny logické hry, náročnější stolní hry, náročnější didaktické hry, encyklopedie, vzdělávání na tabletu a PC.*
- *Dětem jednostranně talentovaným budou podle možností nabízeny a umožněny aktivity podporující jejich talent a tvořivost*
- *Rodičům bude poskytnuta poradenská péče*

2.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let budou přijímány pouze při nenaplnění kapacity. Třídy jsou vybaveny částečně vhodnými pomůckami a nábytkem. Do dosažení dvou let věku bude vzdělávání těchto dětí zaměřeno na

- 1. bezpečnostní pravidla pobytu ve třídě i při pobytu venku*
- 2. zvládnutí základní sebeobsluhy – toaleta, stolování, oblékání*
- 3. porozumění řeči a pokynu, respektování kolektivního pokynu , komunikace*
- 4. nabídku vhodných her , hraček , činností a pomůcek a svobodná volba ,*
- 5. sociální adaptabilitu – odloučení od rodiče, pomoc starších dětí*
- 6. zapojení do kolektivních her a činností*

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Zařazování dětí do tříd :

V MŠ je celkem 7 tříd pro 111 + 38 dětí pro maximálně 125 dětí + 38 dětí.

	Třída	provoz	věková skupina
MŠ Stromovka	KUŘÁTKA	7-16,15	2,5-4 roky
MŠ Stromovka	ZAJÍČCI	6,30-17	2,5-4 roky
MŠ Stromovka	SLUŇATA	7-16,15	3,5-5 let
MŠ Stromovka	MEDVÍDCI	7-16,15	4,5-7 let
MŠ Stromovka	TYGRČÍCI	7-16,15	4,5-7 let
	Odloučené pracoviště		
MŠ Stará	MYŠIČKY	6,30-16,30	2,5-5 let
MŠ Stará	KOŤÁTKA	7-15,30	4,5-7 let

Děti se přihlašují ke vzdělávání na konkrétní pracoviště, na žádost rodičů a podle kapacitních možností mohou být v průběhu vzdělávání přerazeny na druhé pracoviště.

O zařazení do určité třídy rozhoduje ředitelka školy. Do tříd jsou děti zařazovány podle věku a s ohledem na genderovou a kapacitní rovnováhu. Podle možností jsou respektovány rodinné vazby, emocionální vazby, doporučení odborného poradenství a pedagogů .

3.2. Rámcový denní režim

Denní režim vzdělávání je organizován s ohledem na biologickou křivku organismu a bezpečnost dětí. Je variabilní , umožňuje učitelce posunutí , zkrácení, prodloužení , vynechání určité činnosti v případě mimořádných akcí, zvláštních klimatických podmínek nebo aktuální situace která je hodnotná , potřebná a přínosná pro děti .

Vzdělávací činnost zajišťuje standardně jedna učitelka na ranní činnosti a jedna učitelka na odpolední činnosti , pobyt venku a bezpečnostně či organizačně náročnější aktivity zajišťují v počtu dvou hodin standardně učitelky souběžně , případně za pomoci asistentky pedagoga, školního asistenta. Při počtu nad 20 dětí během pobytu venku je vždy zajištěno souběžné působení učitelky s další dospělou osobou. Souběžné působení je podle provozních možností možné i během oběda.

6,30 – 9 hod	: spontánní hry dětí, přirozená hygiena, pitný režim , úklid hraček
	- krátké řízené nabídkové činnosti individuální nebo skupinové vedené učitelkou , nabídkové námětové hry, pohybové činnosti
	- mezi 8.30 - 9.15 hod svačina
9-9,45	- komunikativní kruh / frontální nebo skupinové činnosti /
	- TV aktivity - mohou být i součástí nabídkových činností nebo přesunuty do pobytu venku
9,45 – 11,45 hodin	– pitný režim, hygiena, příprava na pobyt venku a pobyt venku
/ OP 9,30-11,30 //	/ na zahradě, procházka, hry na hřišti, na louce, tematické výlety /
11,50 – 12,30 hodin	- oběd / odloučené pracoviště v 11,30- 12 hod /
7. – 13 hodin	– hygiena, čištění zubů, poslech pohádky, příprava k odpočinku
12,30 – 14,30	– odpočinek na lůžku , spánek / odloučené pracoviště 12-14hod /
	od 13,30 postupné vstávání s klidovými činnostmi , prohlídka ilustrací, grafomotorické cvičení, kreslení, předškolní příprava / předškolní děti /
14,15 – 16,45 hodin	– hygiena, svačina , spontánní hry , individuální hra s dítětem, pobyt venku

3.3. Přijímání dětí do MŠ

Informace o přijímání dětí jsou zveřejněny na webových stránkách školy, na portále zřizovatele a měsíc před termínem přijímání přihlášek u vstupu do MŠ.

Děti jsou přijímány pro následující školní rok na základě „ ZÁPISU“ , který je termínově vyhlášen po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v květnu.

Zápis probíhá transparentně elektronicky přes zápisový portál, pro předání přihlášek je stanoven jednotný termín .

Podmínkou je věk nejméně 2 roky k 1.9. a potvrzení o řádném očkování dítěte, s výjimkou dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Kriteria přijetí jsou dána směrnicí s bodovým hodnocením. Kriteria upřednostňují děti ze spádové oblasti , dále děti podle věku od nejstarších

a děti, kterým dochází v následujícím školním roce do MŠ i starší sourozenec.

V případě volné kapacity jsou přijímány děti i v průběhu školního roku. Děti jsou přijaty na základě Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání vydaném ředitelem školy.

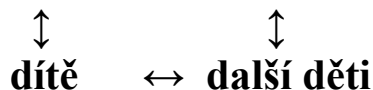
V případě volné kapacity mateřská škola uskutečňuje pro děti ze spádového obvodu individuální vzdělávání podle §34b školského na základě přihlášky a oznámení o individuálním vzdělávání .

Rodičům je vydáno rozhodnutí o přijetí a předány základní metodické materiály a doporučení pro individuální vzdělávání s termínem termínu přezkoušení dle Školního řádu.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Základní filozofie ŠVP „ČTYŘI DLANĚ“

Symbolizují vztah : školka ↔ rodina



„ Všude učíme se jenom od toho, koho máme rádi“

Protože máme někoho rádi, přirozeným způsobem přijímáme pomoc, rady, ocenění i kritiku a chceme s ním být, důvěřujeme mu, učíme se od něj vědomě i nevědomě poznávat, hodnotit a měnit sebe i okolní svět správným způsobem.

Filozofie školy je založena na navázání kladných emocionálních vztahů a norem chování mezi dětmi a učitelkami

mezi dětmi navzájem

mezi dětmi a ostatními pracovníky mateřské školy

mezi učitelkami a ostatními pracovníky mateřské školy

mezi dětmi – rodiči – všemi pracovníky mateřské školy

Dítě by mělo cítit, že všichni v mateřské škole :

- *se na ně těší*
- *respektují a mají ho rádi takového, jaký je*
- *mají na něho čas a chuť se mu věnovat*
- *chápu jeho radosti i problémy a chtějí mu pomoci*
- *radují se ze společné činnosti a jeho úspěchů*

Dětem chceme nabídnout

- laskavé a vlídné jednání
- čisté a zdravé prostředí
- pocit důvěry a bezpečí
- čas a trpělivost
- odbornou pomoc a radu
- možnost ranního příchodu dle dohody
- možnost vybrat si činnost
- možnost vybrat si partnera do hry
- možnost spolurozhodovat o pravidlech a činnosti
- možnost soukromí
- dostatek pobytu venku
- přiměřenou svobodu, která neomezuje svobodu ostatních
- pocit sounáležitosti
- kontakt a komunikaci s dětmi i s dospělými
- dostatek podnětných hraček a pomůcek
- širokou nabídku činností / malování, cvičení, zpívání, konstruování...../
- dostatek času pro volnou hru
- možnost odpočinku
- dostatek pohybu, cvičení v tělocvičně

- možnost ukázat svá díla rodičům a ostatním
- možnost tvořivosti
- možnost kritizovat, hájit se
- možnost napravit chybu
- chutnou, pestrou , zdravou stravu
- respektování individuálního tempa
- rozvíjení talentu a zájmů dětí
- plánovité učení metodou prožitků, zkušeností
- učení k samostatnosti
- učení k odpovědnosti
- pochvalu a uznání, ale i pochopenou a vysvětlenou kritiku
- spravedlnost
- humor, zábavu, smích, radost
- vzor správné řeči
- prevenci nesprávné výslovnosti
- úsměv a pohodu
- každodenní zpívání
- každodenní předčítání pohádek
- každodenní osobní kontakt rodičů s učitelkou
- seznamování s počítačem
- možnost výuky angličtiny / starší děti /
- návštěvu divadel, muzea, galerie
- výlety
- ekologickou výchovu
- mimořádné zábavné akce / pout', karneval, Mikulášská nadílka /
- preventivní výchovu zdravého životního stylu

4.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet dítě a jeho schopnost učení / RVP /
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost / RVP/
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle směřují k vytvoření přiměřené úrovně klíčových kompetencí :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

4.3. Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací činnost je založena na principech :

- kladných vzájemných vztahů
- pohody, bezpečí, důvěry
- sounáležitosti se skupinou
- pravidel slušného chování
- rovného a spravedlivého přístupu ke všem dětem
- optimistického přátelského prostředí
- svobodné volby činností s respektováním ohleduplností
- přijetí odpovědnosti
- přiměřenosti
- prožitkovosti
- podnětného prostředí a nabídky činností
- asertivity a vzájemné komunikace
- respektování zdůvodněného rozhodnutí autority
- sebehodnocení

Hlavní metody využívané při výchovně vzdělávací práci jsou :

- praktická činnost
- názornost
- tvořivost
- pozorování
- experimentace
- práce s chybou
- řešení problémů
- slovní metody

Vzdělávání probíhá v různých formách v závislosti na efektivitě vzdělávacího cíle , bezpečnosti a aktivizace dětí :

- individuální a skupinová spontánní hra v podnětném prostředí s vlastní volbou
- individuální hra a aktivity z tématické didaktické nabídky
- skupinové činnosti / deskové hry, námětové hry, didaktické hry, konstruování /
- individuální a skupinová tvořivá činnost / výtvarná, práce s materiálem /
- frontální činnost / hudební, jazykové, pohybové, sociální, poznávací, dramatizace /
- spontánní , řízené i nabídkové činnosti v přírodě

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým programem a je rozdělen do 5 oblastí, které jsou však propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí nedělitelný celek. Cíle jsou dále rozpracovány v integrovaných blocích.

- I.oblast - biologická : Dítě a jeho tělo
II.oblast - psychologická : Dítě a jeho psychika
a/ Řeč a jazyk
b/ Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
c/ Sebepojetí, city, vůle
III.oblast - interpersonální : Dítě a ten druhý
IV. oblast - sociálně – kulturní : Dítě a společnost
V. oblast - environmentální : Dítě a svět

Specifické cíle jednotlivých oblastí, ke kterým bude vzdělávací činnost směřovat :

5.1.1. Dítě a jeho tělo :

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

5.1.2. Dítě a jeho psychika : Jazyk a řeč :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

5.1.3. Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte s druhým lidem
- posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.1.4. Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5.1.5. Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

5.2. Realizace vzdělávání :

5.2.1. NEPŘÍMO :

a/ vhodným uspořádáním třídy tak, aby děti měly :

- dostatek pohybu
- možnost hry v malých koutcích, v soukromí
- možnost variabilně uspořádat koutky / možnost využití pro různé hry /
- dostatek a volný přístup k materiálům pro rozvoj drobné motoriky
- snadný přístup k různému výtvarnému materiálu
- snadný přístup k běžným hračkám
- možnost využívat hračky, u kterých je potřeba asistence či dohled učitelky při hře a úklidu
- možnost snadného úklidu a čistoty
- možnost vystavovat své výrobky
- možnost ponechat si nedokončenou stavbu nebo hrací prostředí / omezeno prostorem /

b/ vhodným uspořádáním šatny tak, aby

- děti měly své věci oddělené a přitom podle možností byla zachována jejich individualita
- děti mohly vystavovat své výrobky a výkresy
- rodiče měli aktuální informace o dění v mateřské škole a třídě, o jídelníčku
- rodiče měli přehled o aktuálním tématu
- prostředí bylo estetické, čisté, příjemné, funkční

c/ vhodným denním uspořádáním činností

5. 2. 2. PŘÍMO :

- vytvořením portfolia třídy a charakteristiky třídy
- vypracováním třídních plánů a jejich naplňováním v denních činnostech
- stanovením individuálních záměrů a jejich naplňováním / projekt Krůčky /
- pravidelně se opakujícími činnostmi – cvičení v tělocvičně, čtení před spaním,
- mimořádnými akcemi – divadla, výlety, karneval, besídky,
- přirozeným kontaktem a komunikací s učitelkami a ostatními zaměstnanci, s dětmi ve třídě i z jiných tříd
- možností spontánní hry a činnosti při respektování zásady ohleduplnosti, bezpečnosti, kolektivních, časových a prostorových možností

5. 2. 3. HARMONOGRAM denních činností - hlavní budova

Činnosti se mohou časově překrývat nebo přizpůsobovat podle skutečné aktuální situace ve třídě - s ohledem na počet dětí, počasí, náročnost úklidu, náročnost oblékání, kvalitu her, spontánní zájem dětí apod.

Popis činností v časové návaznosti	Forma činností – jejich cíl
6,25 otevření MŠ 6,30 -7 scházení dětí v 1.třídě přivítání se s učitelkou a dětmi rozloučení se s rodičem spontánní hry podle výběru	klidné převlékání bez stresu přirozené učení společenským normám posilování citových vazeb mezi dětmi, rodičem - učitelkou
7,00 příchod ostatních učitelek rozloučení se s dětmi a učitelkou v 1.třídě přechod do vlastní třídy	spontánní činnost – komunikace a spolupráce s dětmi z jiných tříd,eventuelně učitelkou seznamování s učitelkami z jiných tříd posilování pocitu „kam patřím“
7,05 – 9,15 spontánní hry dětí dle přání individuální a skupinové učení podle ind. a tématického plánu formou her a činností nabízených a vedených učitelkou tématická nabídka hraček a pomůcek	a/ spontánní hry a činnosti podle přání b/ nabídka krátké řízené činnosti individuální nebo skupinové vedené učitelkou / výtvarné, pracovní, hudební, jazykové, poznávací.../ podle individuálního a tématického plánu - stolní hry,nám.hry,manipulační hry
8,30 – 9,50 úklid hraček, pohybová chvilka, Tv cvičení , pohybová hra , individuální hygiena, mytí rukou svačina / výběr velikosti porce / - samostatné přinesení i odnesení nádobí, hygiena Klubíčko – komunikativní kruh, tématická jazyková chvilka, kolektivní hra, hudební hra, pohybové činnosti apod.= <u>činnost, která vyžaduje soustředění, ticho, spolupráci všech najednou, celý prostor nebo má širší sociální nebo emocionální účel</u>	Přirozené učení pořádku , sebeobsluhy a samostatnosti,učení hygienickým návykům Respektování individuální chuti a tempa jídla Řízená činnost zaměřená na posilování pocitu sounáležitosti, radosti, uvolnění, řeči, komunikace, ohleduplnosti, smyslů, paměti, citovosti, fantazie, sebedůvěry, sebevědomí, společného emocionálního prožitku, vyjádření pocitu, názoru , na rozšíření a opakování znalostí Řízená činnost pro zdravý tělesný rozvoj a uspokojení potřeby pohybu, duševní relaxace / manipulační cvičení, cvičení na nářadí, hry, dechové cvičení /

Popis harmonogramu denních činností

Popis denní činnosti v časové návaznosti	Forma činnosti – cíl
9,50 – 11,45 oblékání, pobyt venku hry na zahradě, hry na hřišti, na louce vycházky po okolí, výlety sezónní činnosti – bobování, koupání převlékání	Samostatnost při sebeobsluze Relaxační - uspokojení potřeby pohybu Částečně řízené / vycházky/ Částečně spontánní – hry v přírodě / podle počasí a bezpečnostních možností/
11,45 -12,30 příprava stolování hygiena před jídlem oběd – možnost samostatného přinesení hlavního jídla / předškoláci / odnesení nádobí / předškoláci /	přirozené učení hygienickým a společenským návykům při jídle, zacházení s příborem, samostatnost, volba velikosti porce, komunikace s kuchařkou, čistota při stolování, pořádek po jídle, ocenění kvality
12,15 – 12,45 hygiena, převlékání poslech ukolébavek poslech čtené pohádky /občas audio poslech /	Relaxační – zklidňující ,řízená Samostatné svlékání, oblékání, přikrytí Kontakt s živým slovem i uměleckým přednesem
12,45 – 14,30 odpočinek na lůžku - od 13,30 individuální možnost vstávání s ohledem na spící děti hygiena, oblékání, ustlání lůžkovin	Relaxační - odpočinout si, zklidnit se Být ohleduplný vůči druhým dětem, přizpůsobit své chování Volit individuální potřebu odpočinku
14,30 – 15,15 <u>Pohádkové okénko</u> / prohlídka ilustrací k poslouchané pohádce, připomenutí děje.../ Grafomotorické cvičení / starší děti / Svačina 14,45-16 volné hry dětí nabídka hry a činnosti s učitelkou postupné odcházení domů	Řízené – cvičit paměť a vyjadřovací schopnosti, vnímání uměleckého vyjádření, vzbudit zájem o literaturu, přirozené ponaučení Napodobování tvarů -koordinace očí a rukou uvolnění zápěstí, dokončení práce, pečlivost Spontánní činnost Podle zájmu dětí i částečně řízená, vedená učitelkou / deskové hry, cvičení, zpěv.../ Možnost dokončit hru, úklid – respektovat rozhodnutí rodiče
16-16,45 odchod do 1.třídy – spontánní hry do příchodu rodičů	Spontánně se přivítat s rodičem Rozloučit se s učitelkou ,uložit po sobě hračky, komunikace učitelek z různých tříd s rodiči
<u>Prostojové chvíle</u> : / při nepřízní počasí / Přednostně : - tělesná cvičení, pohybové hry - volné hry - hry u stolků / hádanky, písničky, paměťové hry, smyslové hry , jazykové hry, kreslení /	Zaujmout děti činností, která je pro ně relaxační, prospěšná a zajímavá, když nelze realizovat volný pobyt venku s ohledem na klimatické podmínky a prostorové podmínky ve třídě ve třídě / lehátka v herně /

5. 2.3. HARMONOGRAM denních činností - odloučené pracoviště

Činnosti se mohou časově překrývat nebo přizpůsobovat podle skutečné aktuální situace ve třídě - s ohledem na počet dětí, počasí, náročnost úklidu, náročnost oblékání, kvalitu her, spontánní zájem dětí apod.

Popis činností v časové návaznosti	Forma činností – jejich cíl
6,25 otevření MŠ 6,30 -7,15 scházení dětí v přízemní třídě přivítání se s učitelkou a dětmi rozloučení se s rodičem spontánní hry podle výběru	klidné převlékání bez stresu přirozené učení společenským normám posilování citových vazeb mezi dětmi, rodičem - učitelkou
7,15 příchod druhé učitelky rozloučení se s dětmi a učitelkou v 1.třídě přechod do vlastní třídy	spontánní činnost – komunikace a spolupráce s dětmi z jiných tříd,eventuelně učitelkou seznamování s učitelkami z jiných tříd posilování pocitu „kam patřím“
7,15 – 9 spontánní hry dětí dle přání individuální a skupinové učení podle ind. a tématického plánu formou her a činností nabízených a vedených učitelkou tématická nabídka hraček a pomůcek	a/ spontánní hry a činnosti podle přání b/ nabídka krátké řízené činnosti individuální nebo skupinové vedené učitelkou / výtvarné, pracovní, hudební, jazykové, poznávací.../ podle individuálního a tématického plánu - stolní hry,nám.hry,manipulační hry
8,30 -9 úklid hraček, individuální hygiena, mytí rukou svačina / výběr velikosti porce / - samostatné přinesení i odnesení nádobí hygiena	Přirozené učení pořádku , sebeobsluže a samostatnosti,učení hygienickým návykům Respektování individuální chuti a tempa jídla
9 -9,45 Klubíčko – komunikativní kruh tématická řečová chvilka, kolektivní hra, hudební hra apod.= činnost - <u>činnost, která vyžaduje soustředění, ticho, spolupráci všech najednou, celý prostor nebo má širší sociální nebo emocionální účel</u>	Řízená činnost zaměřená na posilování pocitu sounáležitosti, radosti, uvolnění, ohleduplnosti, smyslů, paměti, citovosti, fantazie, sebedůvěry, sebevědomí, společného emocionálního prožitku, vyjádření pocitu, názoru , na rozšíření znalostí Řízená činnost pro zdravý tělesný rozvoj a uspokojení potřeby pohybu,duševní relaxace / manipulační cvičení, cvičení na nářadí, hry,dechové cvičení , pobyt venku, klenba /

Popis harmonogramu denních činností

Popis denní činnosti v časové návaznosti	Forma činnosti – cíl
9,45 – 11,30 převlékání a pobyt venku hry na zahradě, hry na hřišti, na louce vycházky po okolí, výlety sezónní činnosti – bobování, koupání	Relaxační - uspokojení potřeby pohybu Částečně řízené / vycházky/ Částečně spontánní – hry v přírodě / délka trvání a začátek podle počasí a bezpečnostních možností- možnost posunu , zkrácení /
11,30 -12 příprava stolování hygiena před jídlem oběd – možnost samostatného přinesení hlavního jídla / předškoláci / odnesení nádobí / předškoláci /	přirozené učení hygienickým a společenským návykům při jídle, zacházení s příborem, samostatnost, volba velikosti porce, komunikace s kuchařkou, čistota při stolování, pořádek po jídle, ocenění kvality
12 – 12,45 hygiena, převlékání poslech ukolébavek poslech čtené pohádky	Relaxační – zklidňující ,řízená Samostatné svlékání, oblékání, přikrytí Kontakt s uměleckým přednesem a živým slovem
12,30 – 14 odpočinek na lůžku - od 13,30 individuální možnost vstávání s ohledem na spící děti hygiena, oblékání, ustlání lůžkovin	Relaxační - odpočinout si, zklidnit se Být ohleduplný vůči druhým dětem, přizpůsobit své chování Volit individuální potřebu odpočinku
14,15 – 14,30 <u>Pohádkové okénko</u> / prohlídka ilustrací k poslouchané pohádce, připomenutí děje.../ Grafomotorické a didaktické činnosti / starší děti / + projekty Svačina	Řízené – cvičit paměť a vyjadřovací schopnosti, vnímání uměleckého vyjádření, vzbudit zájem o literaturu, přirozené ponaučení Napodobování tvarů - koordinace očí a rukou uvolnění zápěstí, dokončení práce, pečlivost
třída v 1.patře - 14,15 -15 volné hry dětí nabídka hry a činnosti s učitelkou postupné odcházení domů – rozloučení se s dětmi i učitelkou, přivítat se s rodičem v 15 hodin odchod do třídy v přízemí	Spontánní činnost Podle zájmu dětí i částečně řízená, vedená učitelkou / stolní hry, cvičení, zpěv.../ Možnost dokončit hru, úklid – respektovat rozhodnutí rodiče
třída v přízemí : 14,30 -16,45 – spontánní hry do příchodu rodičů s individuální nabídkou	Spontánně se přivítat s rodičem Rozloučit se s učitelkou ,uložit po sobě hračky, nezbytná komunikace učitelk z různých tříd s rodiči
<u>Prostojové chvíle</u> : / při nepřízní počasí / Přednostně : - tělesná cvičení, pohybové hry - volné hry - hry u stolků / hádanky, písničky, paměťové hry, smyslové hry , jazykové hry, kreslení aj. /	Zaujmout děti činností, která je pro ně prospěšná a zajímavá, když nelze zvolit relaxaci - volný pobyt venku s ohledem na podmínky ve třídě / lehátka v herně /

5.3. Upřádkání vzdělávacího obsahu

Obsah vzdělávání bude konkrétně rozpracován do

1. **průběžných individuálních cílů** / Sledování individuálního vývoje /
Sledování individuálního vývoje dítěte – pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV / VUP 2007 /
 - příloha č. 2 pro všechny děti
 - příloha č. 4 pro děti s OŠD a děti , které nastoupí nově v posledním roce před vstupem do ZŠ
 - příloha pro děti z cizojazyčného prostředí
2. **průběžných dlouhodobých cílů** / Krůčky /
Start / výchozí individuální depistáž/ a určení potřeby podpurných opatření
Charakteristika třídy
Krůčky – celoroční každodenní vzdělávání a upevňování dovedností
3. **dílčích tematických cílů v integrovaných blocích a třídních vzdělávacích programech**

5.3.1. INTEGROVANÉ BLOKY

1. *Kamarád* /pravidla třídy, kamarádi, hračky,barvy, značky/
2. *Drak* / podzim, ovoce a zelenina, počasí , geometrické tvary/
3. *Panenko* / tělo, péče o zdraví ,výživa /
4. *Dárek* / Mikuláš, Vánoce, rodina, domov, tradice /
5. *Vločka* / zima, lesní zvířátka ,sporty /
6. *Zvoneček* / Z pohádky do pohádky , bezpečné chování /
7. *Sluníčko* / jaro, domácí zvířata, květiny, jarní zelenina /
Hody,hody , doprovody – velikonoční týden / doplňkové barvy,tradice /
8. *Beruška* / počet, pořadí, prostorové vztahy, doprava , dopravní návyky a bezpečnost , tradice /
9. *Maminka* / rodina – láska , Jak jsem přišel na svět, Jak rostu , bezpečné chování - prevence /
10. *Potůček* / příroda, hmyz , léto,4 živly, koloběh vody,
počasí, exotické země – lidé, zvířata, ZOO, výlety , dovolená /

5.3.2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH V INTEGROVANÝCH BLOCÍCH A OBLASTECH

Cíle vzdělávacího obsahu v integrovaných blocích jsou dlouhodobé a jejich plnění zahrnuje celé období předškolního vzdělávání až do vstupu do základní školy.

Integrovaný blok KAMARÁD

OBLAST	CÍLE A KOMPETENCE integrovaného bloku KAMARÁD
Dítě a jeho tělo	-Být samostatný v sebeobsluze / oblékání, stolování , hygiena / -Používat samostatně běžné předměty a hračky ve třídě, šatně,umývárně -Chovat se bezpečně ve třídě, šatně, chodbách, na zahradě, při pobytu venku – chránit svoje zdraví, respektovat pokyny učitelky - zapojovat se do aktivních pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností - Dodržovat hygienické návyky - zjistit laterální a orientaci dítěte - ovládat přiměřeně své tělesné potřeby a projevy - chápat nutnost pitného režimu - zjistit stav držení výtvarného materiálu a správně držet výtvarný materiál
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- spontánně oslovovat učitelky - umět vyslovit potřebu, přání, požádat o pomoc , poděkovat - oslovovat ostatní děti ve třídě – vytvářet si pravidla pro vzájemnou komunikaci - nebát se mluvit před skupinou dětí - zapojit se a napodobit cvičení mluvidel a artikulační cvičení - pojmenovat předměty denní potřeby, hračky, místnosti, činnosti - porozumění a respektování slovního pokynu učitelky a oslovení „dětí“ - zjistit výslovnost dětí
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- poznat a pamatovat si svou značku a v různých místnostech ji najít - rozlišovat, třídit a pojmenovat základní barvy - všimnout si rozdílů a podobností - učit se třídit, vyřazovat , sjednocovat , zobecňovat, rozlišovat podle různých kritérií - vědět, že každá věc někam patří a co kam nepatří - poznat , co je moje a co je společné všech dětí - poznat, na co sahat nesmíme nebo

	kam nesmíme
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- zvládnout celodenní odloučení od rodičů - umět projevit spokojenost, nespokojenost, přání, pocit... - pochopit „zástupnou“ úlohu učitelky v MŠ – přijmout jí
Dítě a ten druhý	- poznat a hrát si s dětmi, se kterými jsem ve třídě , vědět ,jak se jmenují - uvědomovat si sounáležitost sociální skupiny – třídy pomocí třídního maskota - uvědomovat si úlohu dospělých v MŠ / kuchařka, asistentka, další učitelky../ - uvědomovat si existenci dětí a učitelek z ostatních tříd v MŠ - vytvářet pravidla třídy - respektovat mluvčího - respektovat intimní prostor druhého
Dítě a společnost	- uvědomovat si, že vše je výsledkem lidské práce - všimnout si pořádku a udržovat pořádek / výsledek práce lidí / - všimnout si , udržovat a vytvářet estetické prostředí - vnímat estetický hudební, výtvarný a literární projev - vážit si výsledků práce druhých lidí
Dítě a svět	- znát prostředí třídy mateřské školy - znát prostředí zahrady - znát okolí mateřské školy - respektovat dohodnutá bezpečnostní pravidla volného pohybu při pobytu ve třídě zahradě, vycházce

Integrovaný blok DRAK

OBLAST	CÍL a kompetence integrovaného bloku DRAK
Dítě a jeho tělo	- být samostatný v sebeobsluze i mimo prostředí MŠ / tělocvična, divadla, jeskyně , tramvaj / - Chovat se bezpečně v tělocvičně i v přírodě a dopravním prostředku , chránit svoje zdraví, respektovat pokyny učitelky - zapojovat se aktivně do pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností - upevňovat laterální , grafické dovednosti a pravolevou orientaci dítěte - ovládat přiměřeně své tělesné potřeby a projevy i mimo MŠ a na lehárně - samostatně dodržovat pitný režim - upevňovat správné držení výtvarného materiálu / pastelka,fix,štětec,křída, / - poznávat přírodu zrakem, hmatem,čichem,sluchem i chutí - rozlišovat zrakem a hmatem přírodniny - rozvíjet hrubou a jemnou motoriku - rozlišování tvarů i geometrických
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- oslovovat ostatní děti ve třídě – vytvářet si pravidla pro vzájemnou komunikaci - nebát se mluvit před skupinou dětí - zapojit se a napodobit cvičení mluvidel a artikulační cvičení - pojmenovat zařízení tělocvičny - pojmenovat běžné ovoce a zeleninu - pojmenovat geometrické tvary - rozlišovat zrakem a sluchem písmena - Zpřesňovat výslovnost dětí - Poznat napsané svoje jméno - Dramatizovat pohádku - Zobecňovat
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- rozlišovat,třídit a pojmenovat ovoce a zeleninu, přírodniny, geometrické tvary - všimnout si rozdílů a podobností - učit se třídit, vyřazovat , sjednocovat , zobecňovat, rozlišovat podle různých kritérií - sestavovat celky z částí podle vzoru i fantazie z různých materiálů - určovat počet do 5ti - uvědomovat si co bylo dřív, co potom / plody /
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- Zapojit se do kolektivního rozhodování - umět projevit spokojenost, nespokojenost, přání, pocit... - pochopit „zástupnou“ úlohu učitelky v MŠ – přijmout ji - zvládnout vedoucí úlohu ve hře - organizovat svou volnou hru

Dítě a ten druhý	- poznat a hrát si s dětmi, se kterými jsem ve třídě , vědět ,jak se jmenují - uvědomovat si sounáležitost sociální skupiny – třídy pomocí třídního maskota - uvědomovat si úlohu dospělých v MŠ / kuchařka, asistentka, další učitelky../ - uvědomovat si existenci dětí a učitelek z ostatních tříd v MŠ - vytvářet pravidla třídy - respektovat mluvčího - respektovat intimní prostor druhého - pohybovat se bezpečně v přírodě ve volném prostoru
Dítě a společnost	- uvědomovat si, co je výsledkem lidské práce / podzimní sklizeň – jak se dostalo ovoce k nám do školky ? / - všímat si co je možné vyrobit z přírodnin / papír, dřevo.../ - všímat si přirozené krásy , udržovat a vytvářet estetické prostředí - vnímat estetický hudební, výtvarný a literární projev - uvědomovat si, co se vyrábí ze dřeva
Dítě a svět	- poznat les a jak se v něm chovat, co může být nebezpečné - respektovat bezpečnostní i ekologická pravidla volného pohybu při pobytu v lese - chovat se v lese ohleduplně, nic neničit, nelámat, pozorovat krásu - pozorovat , jaké škody může způsobit příroda sama sobě a jak ji mohou ničit lidé - pozorování zahrádek na podzim - uvědomovat si příčinu a následek - všímat si podzimního počasí - seznámit se se svátkem Halloween – odlišnost zemí a zvyků , kultur - seznámit se s oslavou státního svátku 28.října – poznat českou vlajku, najít ji mezi ostatními , umět ji vybarvit

Integrovaný blok PANENKA

OBLAST	CÍL a kompetence integrovaného bloku PANENKA
Dítě a jeho tělo	- chránit své zdraví a vědět proč - dodržovat preventivní hygienu - znát části těla a základní pojmy o konstrukci těla – kosti, krev, svaly, klouby - znát všechny smysly a jejich receptory a jejich důležitost - správně používat příbor - určit, pojmenovat základní vnitřní orgány , znát jejich funkci a důležitost / srdce, mozek / - samostatně dodržovat pitný režim, znát pojem a základní funkce ledvin a vylučovacího ústrojí - správně dýchat hrudním i břišním dýcháním, nadechovat se nosem – znát pojem a základní funkci dýchacího ústrojí - plic - nevybírat si v jídle – znát význam vitamínů - znát základní pojmy a funkci trávicí a vylučovací soustavy, zdravou výživu , - pečovat správně o chrup - vědět, jak se chránit proti nemocem a úrazům, poznat a charakterizovat příznak nemoci - znát základní pojmy související s onemocněním, úrazem - vytvořit lidskou postavu kresbou, malbou , modelováním , konstruováním - pojmenovat různé druhy oblečení podle způsobu použití - poznat různou náladu, pocit - chápat pojem DOMOV – jako základní prostředí k životu - znát pojem BYT, POKOJ , MĚSTO - pojmenovat místnosti v bytě , jejich účel a vybavení - znát název města Liberce, vědět, jaké zajímavosti zde jsou - znát základní strukturu města , znát budovy v okolí MŠ - konstruovat a sestavovat ze stavebnic větší celky se vzájemným propojením
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- oslovovat ostatní zaměstnance, učitelky, děti z jiných tříd - upevňovat si pravidla pro vzájemnou komunikaci - nebát se mluvit před skupinou dětí - správně provádět artikulační cvičení - pojmenovat části těla, smysly a jejich receptory , základní orgány - rozlišovat předměty a potraviny zrakem, sluchem, hmatem, čichem, vůní - Zpřesňovat výslovnost dětí - napsat svoje jméno podle vzoru - mimicky i slovně vyjádřit náladu, pocit, činnost , stav - pojmenovat základní infrastrukturu města - pojmenovat části bytu - přiřazovat skupiny předmětů / nábytek, oblečení .../ - rozumět a používat místní předložky a příslovce místa - používat a chápat slovesa

Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- sestaví puzzle lidského těla - sestaví kubus , puzzle 48 - třídit, vyřazovat , přiřazovat sjednocovat , zobecňovat, rozlišovat podle různých kritérií - sestavovat celky z částí podle vzoru i fantazie z různých materiálů - napočítat do 10 ti, orientovat se do 6ti - uvědomovat si pojmy uvnitř x vně, nahoře,dole, daleko, blízko, vysoko,nízko, nad, pod,mezi,vedle - chápat a používat předložky
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- Zapojit se do kolektivního prožívání a napodobování - umět projevit spokojenost, nespokojenost, přání, pocit... - pochopit hru „JAKO“ a tvořivě ji rozvíjet - zvládnout vedoucí úlohu při námětové tématické hře - mimicky vyjádřit náladu - správně reagovat na prožívání druhého podle jeho chování
Dítě a ten druhý	- hrát si s dětmi, se kterými jsem ve třídě , chovat se asertivně - respektovat a znát úlohu dospělých v MŠ / kuchařka, asistentka, další učitelky../, správně se k nim chovat - respektovat děti a učitelky z ostatních tříd v MŠ - respektovat pravidla třídy - respektovat mluvčího - respektovat intimní prostor druhého - pohybovat se bezpečně v přírodě ve volném prostoru
Dítě a společnost	- uvědomovat si důležitost lékařské práce - všímat si přirozené krásy , udržovat a vytvářet estetické prostředí - vnímat estetický hudební, výtvarný a literární projev - uvědomovat si, co je okolo nás zdravé a nezdravé - vyhledávat co je krásné v našem městě a okolí MŠ a co bychom chtěli jinak
Dítě a svět	- uvědomovat si důležitost jídla, vody, zdravého vzduchu - poznat město Liberec a jeho zajímavosti - respektovat bezpečnostní a společenská pravidla v dopravních prostředcích, na zastávce v muzeu apod. - pozorování různých obchodů co se tam prodává

Integrovaný blok DÁREK

OBLAST	CÍL a kompetence integrovaného bloku DÁREK
Dítě a jeho tělo	- chránit své zdraví a vědět proč / uvědomovat si nebezpečí – svíčka, prskavka / - správně používat příbor , jíst čistě - pečovat správně o chrup / vánoční sladkosti / - chutí poznávat různé druhy ovoce, exotického ovoce a sušeného ovoce - vytvářet výrobky s mikulášskou s vánoční tematikou jako dárek pro svou rodinu nebo pro výzdobu třídy, šatny - zrakem a chutí poznávat různé druhy ořechů a suchých plodů
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- chápat a obecně vyjádřit příklady správného a nesprávného chování a jednání , - chápe co trest a co je pochvala - nebát se mluvit před cizí , neznámou osobou v prostředí MŠ za přítomnosti učitelky - nebát se přednést báseň na veřejnosti před větším počtem lidí samostatně i v malé skupině - rozlišovat sušené plody zrakem, hmatem, čichem, vůní - kladně charakterizovat ostatní děti ve třídě - používat podstatná jména - používat a chápat slovesa - používat méně obvyklá slova, která souvisejí se svátky Mikuláše a Vánoc - Pojmenovat zimní počasí - zná pojem meluzína, chumelenice, sníh, mráz
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- sestavovat celky z částí podle vzoru i fantazie z různých materiálů - uvědomovat si časové pojmy den x noc , ráno, poledne, večer ve spojení s běžnými i vánočními činnostmi - seznámit se s životem ryb v Čechách - sestavit 3 obrázky v časové posloupnosti - chápat pojmy přání - dárek - překvapení – tajemství - určit Co ke komu patří / logika / - pojmenovat různé druhy ořechů - bezpečnost při jídle - zapamatovat si 4- 6 předmětů - rozliší exotické ovoce
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- Zapojit se do kolektivního prožívání vánočních svátků - umět projevit spokojenost, nespokojenost, přání, pocit... - pochopit hru „JAKO“ a tvořivě ji rozvíjet - zvládnout společné vystoupení před větším počtem lidí - správně reagovat na prožívání druhého podle jeho chování - reagovat citlivě na chybu druhého – neposmívat se

OBLAST	CÍLE integrovaného bloku DÁREK
Dítě a společnost	- seznamovat se s českou tradicí Mikuláše, Vánoc, - poslouchat a zpívat koledy - seznámit se a dramatizovat vánoční příběh - všímat si krásy , udržovat a vytvářet estetické prostředí - vnímat estetický hudební, výtvarný a literární projev - vyhledávat co je krásné - potěšit dárkem a výkonem své blízké – radovat se z jejich přítomnosti
Dítě a svět	- vnímat sváteční výzdobu mateřské školy a třídy a podílet se na ní - vnímat sváteční atmosféru doma – podílet se na ní - poznat sváteční výzdobu města Liberec

Integrovaný blok VLOČKA

OBLAST	CÍLE A KOMPETENCE integrovaného bloku VLOČKA
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- pojmenovat zimní oblečení, činnosti, sporty, počasí - rozdělovat slova na slabiky – určit počet přidáváním, ubíráním - chápat střídání ročních období – seznámit se s pojmy Země , planety, Slunce, vesmír, raketa, robot kosmonaut - chápat rozdíl planeta Měsíc a 12 měsíců - chápat co znamená pojem „ Čas a čím se měří “ - znát názvy ročních období, pojmy 12ti měsíců, hodiny ,názvy dnů v týdnu - rozlišovat zrakem a sluchem písmena ,číslice a počet - pojmenovat názvy a typické znaky ptáků ,lesních zvířat - znát pojmy krmítko – krmelec - uvědomovat si jak žijí zvířata v lese v zimě – čím se živí - poznat délku slabiky – graficky ji zaznamenat - zpřesňovat výslovnost dětí - dramatizovat pohádku - používat při hře rozkazovací způsob
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- všimnout si rozdílů ročních období - mít povědomí o Zemi a Slunci - znát vlastnosti ledu, sněhu, účinky mrazu , tání - rozlišovat číslice a počet - uvědomovat si co bylo dřív, co potom – řazení 6ti obrázků podle posloupnosti - hledat rozdíly mezi životem ptáků zvířat v lese a lidí v zimě - jak o ně pečovat , čím se živí - určit znaky lesní zvířat a ptáků - poznávat důvod tmy - chápat pojem teplo – zima
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- chovat se ohleduplně při hrách na sněhu - spolupracovat při společných stavbách - umět nabídnout pomoc - všimnout si zimní krajiny v různém počasí - nebát se ve tmě
Dítě a ten druhý	- uvědomovat si sounáležitost sociální skupiny – třídy při hrách na sněhu a stavbách - pohybovat se bezpečně v zimní přírodě ve volném prostoru - být ohleduplný, pomáhat si - uvědomovat si potřebu pomoci ptáčkům v zimě – krmit ptáčky

OBLAST	CÍLE A KOMPETENCE tegrovaného bloku VLOČKA
Dítě a svět	- poznat les v zimě a jak se v něm chovat , co tam lze vidět - krmit ptáčky, vědět, co se může dát lesním zvířatům - respektovat bezpečnostní i ekologická pravidla volného pohybu při pobytu v lese v zimě - chovat se v lese ohleduplně, nic neničit, nelámat, pozorovat zimní krásu - pozorovat , jaké škody může způsobit příroda sama sobě a jak ji mohou ničit lidé - pozorování zahrádek a stromů v zimě - uvědomovat si příčinu a následek / voda- sníh-led / - všímat si zimního počasí

Integrovaný blok ZVONEČEK

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku ZVONEČEK
Dítě a jeho tělo	- rozlišovat velikosti - stupňování - zapojovat se aktivně do pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností se pohádkovou tematikou - rozlišovat sluchem intonaci, barvu hlasu, měnit hlas - poznávat hmatem drobné předměty - rozvíjet hrubou motoriku při hrách a TV činnostech - rozvíjet jemnou motoriku při třídění drobných t varů a navlékání podle pravidel - vytvářet variabilní prostředí s pohádkovou tematikou - napodobovat chování kladných i záporných hrdinů pohádek - oblékat si různé kostýmy - umět zacházet s různými typy loutek a maňásků
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- používat přídavná jména a jejich stupňování - pojmenovat vlastnosti pohádkových postav - oslovovat 5.pádem - chápat přímou řeč a používat ji v deklamaci i samostatně - zapamatovat si dialog a používat a upravovat si ho - zapamatovat si repliky pohádek, hlavní postavy - rozšiřovat si slovní zásobu a méně obvyklá slova - rozlišovat zrakem a sluchem pohádkové postavy - pojmenovat typické vlastnosti pohádkových postav - slabikovat s hrou na tělo – podle počtu slabik - rozlišovat délku slabiky – grafický záznam - zpřesňovat výslovnost dětí - dramatizovat pohádky nebo úryvky - vytvořit zdrobnělinu slova – - / velký, menší, nejmenší /
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- chápat humor v pohádkách - uvědomovat si fantazii a realitu - chápat boj zla a dobra - chápat mravní ponaučení pohádky - rozlišovat a řadit předměty podle velikosti, tvaru - orientovat se v počtu do 6ti
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- všimát si krásy ilustrací v knihách, v divadle - citlivě vnímat osudy pohádkových hrdinů, prožívat je s nimi – napodobit je - všimát si , jak si pomáhají hrdinové v pohádkách - domýšlet konce pohádek

OBLAST	CÍLE A KOMPETENCE integrovaného bloku ZVONEČEK
Dítě a společnost	- vážit si lidské práce / Jak se k nám dostala kniha ? / - všímat si uměleckých děl , kostýmů a výkonů při návštěvě divadel - udržovat a vytvářet estetické prostředí - vnímat estetický hudební, výtvarný a literární projev
Dítě a svět	- uvědomovat si rozdíly mezi světem v pohádkách a dnešní realitou / co se změnilo / - spontánně odměnit potleskem - odměnit potleskem i hezký výkon druhého dítěte, učitelky apod. - všímat si architektury starých domů, zvláštnosti obrazů , kostýmů, účesů , práce

Integrovaný blok SLUNÍČKO

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku SLUNÍČKO
Dítě a jeho tělo	- být samostatný v sebeobsluze – oblékat si , věšet a skládat si pláštěnku - učit se vázat klíčky - chovat se bezpečně na zahradě i při vycházkách ve ztížených podmínkách – kaluže, bláto, chránit svoje zdraví, respektovat pokyny učitelky - zapojovat se aktivně do pohybových, hudebních, výtvarných, pracovních činností se jarní tematikou - poznávat probouzení jarní přírody zrakem, hmatem, sluchem - napodobovat pohybem domácí zvířata - vědět, jak se bránit při napadení psem
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- pojmenovat jarní počasí a rostliny - rozdělovat slova na slabiky – grafický záznam - chápat střídání ročních období – popsat znaky jara - rozlišovat zrakem a sluchem písmena – hlasky na začátku slova ,číslice a počet - pojmenovat typické znaky rostlin - uvědomovat si , co potřebují rostliny k životu - znát názvy a vlastnosti domácích zvířat , jejich mláďata, způsob života - poznat délku slabiky – graficky ji zaznamenat - Zpřesňovat výslovnost dětí - Dramatizovat pohádku - Zobecňovat
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- rozlišování tvarů, barev, velikostí jarních květů a rostlin - sledovat a charakterizovat jarní počasí a přírodu - zkoumat vlastnosti země – setí semínek, růst trávy - rozlišovat domácí zvířata , poznávat jejich způsob života a užitek - poznávat domácí mazlíčky a péči o ně - hledat rozdíly mezi životem ptáků v zimě a na jaře
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- spolupracovat při společných stavbách / soutěž konstruktérů / - umět nabídnout pomoc - všimnout si krásy jarní krajiny v různém počasí
Dítě a ten druhý	- uvědomovat si sounáležitost sociální skupiny – třídy při přehlídce konstruktérů - spolupracovat s rodiči při konstruování - tvořivě si hrát za pomoci drobných kostýmů zvířátek

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku SLUNÍČKO
Dítě a svět	- poznat les na jaře a jak se v něm chovat , co tam lze vidět – pozorovat oblohu ,stromy - respektovat bezpečnostní i ekologická pravidla volného pohybu při pobytu v lese na jaře - chovat se v lese ohleduplně, nic neničit, nelámat, pozorovat jarní krásu - pozorovat , jaké škody může způsobit příroda sama sobě a jak ji mohou ničit lidé - pozorování zahrádek a stromů na jaře - pozorovat okolí MŠ, když se roztaje sníh - všimnout si jarního počasí

Integrovaný blok BERUŠKA

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku BERUŠKA
Dítě a jeho tělo	- chránit své zdraví před úrazem - znát zásady bezpečného chování v dopravě jako chodce / semafore, přechod pro chodce, běžné dopravní značky , oblékání / - respektovat bezpečnostní pravidla při jízdě na kole - rozlišovat dopravní prostředky, vědět, kde se pohybují, jak mohou být nebezpečné - sluchem rozlišovat různé zvuky a reagovat na ně změnou postoje, polohy, pohybu - vědět, jak se chránit proti úrazům, respektovat dohodnutá pravidla hry na průlezkách - konstruovat a sestavovat ze stavebnic větší celky se vzájemným propojením s dopravní tematikou - rozlišovat, třídit a řadit předměty podle doplňkových barev / pojmenovat barvy / - zrakem odhadovat počet předmětů - cvičit s kroužky - učit se rychlé reakci na červenou barvu
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- řadit první – poslední podle diktátu, orientovat se v prostoru, rovině - vědět, kde pohybují dopravní prostředky , jak pomáhají, jak mohou ublížit - seznámit se s technickou stránkou dopravních prostředků / části, pohon, palivo / - rozlišovat, třídit, řadit podle doplňkových barev a odstínů barev - orientovat se v počtu do 7ti - znát číslice 1- 7
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- pochopit hru „JAKO “ a tvořivě ji rozvíjet / dopravní tematika / - zvládnout vedoucí úlohu při námětové tematické hře s dopravní tematikou - respektovat pravidla, být ohleduplný, hrát fair play - fandit všem, přijmout prohru, radovat se z vítězství , ale neposmívat se
Dítě a ten druhý	- hrát si s dětmi, se kterými jsem ve třídě i s dětmi z ostatních tříd, chovat se asertivně - respektovat pravidla třídy - respektovat druhého při náročnější hře v prostoru - pohybovat se bezpečně a ohleduplně na zahradě, na hřišti, na louce - ve volném prostoru - umět se omluvit při nechtěném ublížení - vědomě předcházet konfliktům a nevyvolávat je

	- vyhledat pomoc učitelky při úrazu
OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku BERUŠKA
Dítě a svět	- uvědomovat si technické změny v cestování / Čím se cestovalo dnes a nyní / - poznat dopravu ve městě Liberec - respektovat bezpečnostní a společenská pravidla chování v dopravních prostředcích, při přecházení, na chodníku ... - prožívat velikonoce jako svátky jara a probuzení přírody a nového života , svátky radosti , veselých barev - seznámit se s českými tradicemi velikonoce

Integrovaný blok MAMINKA

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku MAMINKA
Dítě a jeho tělo	- správně dýchat hrudním i břišním dýcháním, nadechovat se nosem – - umět zpevnit a uvolnit svaly - uvědomovat se rozdíl těla děvčat a chlapců jako budoucích rodičů / panenka, panáček – miminko / - správně napodobovat cvičení učitelky - vymýšlet vlastní cviky - respektovat pravidla pohybových her - organizovat a hrát si pohybové hry spontánně sami - vytvářet si prostředí pro sportovní hry ve třídě i na zahradě – florbal, hokej, fotbal, basket - používat k přirozeným cvičením různé nářadí – kozu, bednu, padák, tunely, lavičku, žíněnku, dřevěné kostky, lana, kruhy - používat ke cvičení různé náčiní i improvizované předměty - chodit a běhat s pauzou, s změnou postoje, polohy směru na různé signály - chodit a běhat s překonáváním různých překážek v zástupu za sebou přeskokováním - chodit a běhat slalomem mezi překážkami - jezdit ohleduplně a bezpečně na zahradě na koloběžkách, tříkolkách, odrážedlech, šlapacích autech - respektovat pravidlo, že na přirození se nesahá, ani se na něj druhému záměrně nedíváme a neupozorňujeme na něj
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- znát rozdíly mezi miminkem a dětmi – jak vypadá a co umí - vědět, jak jsme přišli na svět – / porodnice, porod, pupek, zavinovačka / - hrát si s panenkami – oblékat je, česat, pečovat o ně - porovnávat změny těla a vzhledu v různém životním období - řadit obrázky Jak rostu podle časového rozlišení - sestavit puzzle lidské proměny - třídit, vyřazovat, přiřazovat, sjednocovat, zobecňovat, rozlišovat podle různých kritérií - sestavovat celky z částí podle vzoru i fantazie z různých materiálů - napočítat do 10 ti, orientovat se do 6ti - znát lidská povolání
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- Zapojit se do kolektivního prožívání a napodobování - umět projevit zdvořilost, nabídku, spokojenost, - pochopit hru „JAKO“ a tvořivě ji rozvíjet - zvládnout vedoucí úlohu při námětové tematické hře - emocionálně prožívat přípravu dárku pro maminku k svátku - správně reagovat na prožívání druhého podle jeho chování
Dítě a ten druhý	- učit chlapce chránit děvčata jako budoucí maminky – neublížovat jim - učit děti jak se bránit při mimořádných situacích / napadení psem, oslovení cizím člověkem, nalezení injekce, léků, bonbonů, alkoholu, nabízení dárků, žádosti o pomoc, únos, obtěžování /

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku MAMINKO
Dítě a svět	- uvědomovat si důležitost rodiny, domova a lásky - uvědomovat si, že na světě jsou i zlí lidé – jak se jim bránit

Integrovaný blok POTŮČEK

OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku POTŮČEK
Dítě a jeho psychika – řeč a jazyk	- respektovat pravidla vzájemné komunikace - mluvit před skupinou dětí - správně provést složitější artikulační cvičení - pojmenovat několik exotický zvířat a charakterizovat jejich vzhledové vlastnosti a rozdíly - znát pojmy rosa, pramínek, potůček, řeka, přehrada, moře, oceán, poušť, oáza - řešit hádanky - seznámit se s názvy světadílů a jejich obyvatel, některých exotických plodin - pojmenovat letní počasí - pojmenuje několik květin, živočichů - rozdělit slova na slabiky – graficky je zapsat - graficky zapsat délku slabiky - správně vyslovovat, mluvit souvisle a gramaticky správně - napsat svoje jméno - najít v textu vybrané písmeno - dramatizovat pohádku s loutkami i v kostýmech
Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti	- rozlišovat, třídit a pojmenovat exotická zvířata podle různých vlastností - všimnout si rozdílů a podobností zvířat - řešit i vymýšlet hádanky - sestavovat celky z částí podle vzoru i fantazie z různých materiálů - určovat počet do 6ti - uvědomovat si koloběh vody v přírodě - uvědomovat si různá skupenství vody - charakterizovat znaky léta - znát zásady bezpečného chování při bouři
Dítě a jeho psychika - sebepojetí, city, fantazie	- bez konfliktů si hrát na školní zahradě - střídat se v půjčení hraček i s dětmi z jiných tříd / koloběžky, tříkolky / - respektovat pokyny učitelek - rozloučit se s dětmi, které odcházejí do školy
Dítě a ten druhý	- asertivně si hrát se všemi dětmi - uvědomovat si sounáležitost s dětmi v téže mateřské škole – vědět, jak se školka jmenuje - dítě rozlišuje ostatní učitelky a pomocný personál, většinu zná jménem - plně respektovat pravidla a rituály třídy - respektovat mluvčího, neskákat do řeči

	- umět nabídnout pomoc, dopomoc, ochranu - udělat druhému radost / slavit narozeniny / - chovat se potichu při hře, když ostatní děti ještě spí
OBLAST	CÍL A KOMPETENCE integrovaného bloku POTŮČEK
Dítě a svět	- uvědomovat si důležitost vody pro život, šetřit vodou - všímat si co je možné vyrobit z písku a vody - poznat les v létě , jak se v něm chovat, co může být nebezpečné - pozorovat drobné živočichy, hmyz - respektovat bezpečnostní i ekologická pravidla volného pohybu při pobytu v lese - chovat se v lese ohleduplně, nic neničit, nelámat, pozorovat krásu - pozorovat , jaké škody může způsobit příroda sama sobě a jak ji mohou ničit lidé - pozorovat zahrádky v létě - uvědomovat si změnu - příčinu

5.3.2. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

= konkrétní rozpracování obsahu integrovaných bloků

5.3.2.1. rozpracování obsahu podle třídních věkových skupin

5.3.2.2. rozpracování preventivního programu na podporu péče o zdraví

Učitelky v třídních plánech a přirozených činnostech zařadí poznávací a prožitkové činnosti zaměřené na

- poznávání lidského těla a jeho funkcí , na poznání zrození člověka
- ochranu zdraví a péči o zdraví, chrup, hygienu
- poskytování pomoci / umět si poradit v nezvyklých situacích , ohrožujících zdraví /
- správnou výživu / vitamíny, pestrost stravy, pitný režim /
- správné chování v mimořádných situacích / obtěžování , napadení psem, asertivita /
- protidrogová prevence
- enviromentální / ekologická / výchova – důležitost přírody pro zdraví
- na vytváření správných dopravních návyků dětí jako chodců a cyklistů
 - ředitelka podle možností zajistí celoškolní akce na preventivní program

5.3.2.3. rozpracování činností pro vytváření základů předčtenářských dovedností

- *vzbudit u dětí zájem o poslech literárních textů, prohlížení knih a čtení*
- *porozumět přečtenému – ověřovat formou hádanek , otevřených a zavřených otázek*
- *schopnost reprodukovat přečtené , vystihnout podstatné*
- *tvořivě vymýšlet konce, předvídat děj - podle názvu*

Do vzdělávací práce učitelky zařadí každodenní poslech vhodných literárních textů s následnou prohlídkou ilustrací, s ověřením porozumění textu a vzbuzením zájmu o další pokračování .

5.3.2.4. rozpracování činností pro vytváření základů předmatematických dovedností

Učitelky ve třídních vzdělávacích programech rozpracují do různých organizačních forem i přirozených činností náměty na rozvoj předmatematických dovedností :

- *Práce s otázkou a odpovědí*
- *Porovnávání - řazení*
- *Přiřazování*
- *Třídění*
- *Orientace v prostoru a pořadí*
- *Kvantita*
- *Číslo*
- *Počet*

5.3.2.5. rozpracování činností pro vytváření základů environmentálního chování

Učitelky ve třídních vzdělávacích programech rozpracují do různých organizačních forem a činností :

- *Seznámení s tříděním odpadu – sběr papíru, víček a baterií*
- *Seznámení s likvidací bioodpadu v MŠ – kontejnery.*
- *Pozorování přírody, změn , pravidla chování v přírodě.*
- *Podílet se na úpravě a ochraně školní zahrady, pěstování různých plodin, pozorování změn a údržby.*
- *Výstavky přírodnin , tvoření z přírodnin, hry s přírodninami.*

5.3.2.6. rozpracování činností pro rozvoj polytechnických dovedností

Učitelky ve třídních vzdělávacích programech rozpracují do různých organizačních forem a činností :

- *Příležitosti ke konstruování z různých stavebnic – skupinová i samostatná práce.*
- *Seznamování s náročnějšími stavebnicemi – individuální konstruování s pomocí.*
- *Hra s dětským nářadím, vytváření jednoduchých výrobků – experimentace se dřevem.*
- *Kouzelná věda – experimentace a pokusy s vodou, vzduchem, světlem, zvukem, magnety, teplem, potravinami .*
- *Návštěvy příležitostných výstav stavebnic, modelů, techniky.*

5.3.2.7. rozpracování činností pro rozvoj digitálních dovedností

- *vzdělávací aktivity s dotykovým počítačem a tabletem*
- *hra a experimentace s digitálními pomůckami*

5.3.3. TŘÍDNÍ PROGRAM – OBSAH A STRUKTURA

Třídní vzdělávací program / dále jen TVP / je přehled konkrétních očekávaných výstupů a činností, které bude učitelka dětem nabízet s ohledem na věkovou skupinu dětí. Třídní programy zpracovávají pověřené třídní učitelky.

TVP má 2 části :

a/ celoroční TVP – KRŮČKY

b/ tématický TVP – podle integrovaných bloků

Každá třída :

- má svého maskota , který může třídní programy motivačně uvádět a provázet
- vytvoří si pravidla a rituály činností

V třídním programu budou konkrétně rozpracovány hlavní cíle integrovaných bloků do vzdělávacích oblastí stanovených RVP .

Uřídí si podtémata a konkrétní nabídku aktivit a prostředků podle věkových zvláštností dětí směřující ke splnění cílů stanovených Školním vzdělávacím programem.

Ke každému tématu bude přiměřená úprava třídy a šatny, je možný motivační symbol.

Třídní vzdělávací program je potřeba každoročně aktualizovat a přizpůsobovat :

- charakteristice třídy / třídní portfolio /
- časovému plánu / státní svátky, prázdniny, mimořádné akce , omezení provozu MŠ /
- aktualizaci ŠVP
- novým poznatkům získaným v rámci dalšího vzdělávání
- inovaci didaktického portfolio

5.3.3.1. OSNOVA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Název integrovaného bloku.
2. Stanovené cíle a kompetence podle ŠVP upravené podle věku a třídní charakteristiky.
3. Podtémata.
4. Obsah činností podle typologie učení a organizačních struktur :

4.1. POHYBOVÉ ČINNOSTI – rušná část, průpravné cvičení, akrobatické cvičení, cvičení klenby, pohybová hra

4.2. POZNÁVACÍ ČINNOSTI

- nabídka didaktických her a činností , stolních her, interaktivní činnosti
- smyslové činnosti

- frontální činnosti
- předmatematické dovednosti
- experimentace
- 4.3. KOMUNIKAČNÍ ČINNOSTI
 - Dechové a artikulační cvičení
 - výslovnost hlásky , mechanická paměť / básničky, říkadlo, rozpočítadlo /
 - Slovní zásoba
 - Rytmizace s pohybem
 - Sluchová analýza a syntéza
 - Slovní logika – zobecňování, asociace, hádanky, diferenciac
 - Dramatické činnosti
- 4.4. MOTORICKÉ ČINNOSTI – JEMNÁ A HRUBÁ MOTORIKA
 - Jemná motorika / konstruování , vyšívání , puzzle /
 - Hrubá motorika / překážková dráha, slalom , přenášení předmětů /
- 4.5. VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI - náměty
 - Malování
 - Kreslení – grafomotorika, omalovánky
 - modelování
 - tvoření - práce s materiálem , s papírem, lepidlem, textilem , přírodninami ...
 - konstruování
- 4.6. HUDEBNĚPOHYBOVÉ, PĚVECKÉ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
 - písnička týdne
 - pohyb s hudbou , rytmizace
- 4.7. PROSOCIÁLNÍ / spolupráce, komunikace / a NÁMĚTOVÉ ČINNOSTI
- 4.8. Předčtenářská gramotnost / ČTENÍ a písnička před spaním /
- 4.9. AKTIVITY při pobytu venku

5. EVALUACE – TVP a podtéma , zpracovatel .

- 5.1. Co se nejvíce líbilo, co se nejvíce podařilo ?
- 5.2. Co se nestihlo ?
- 5.3. Co se nepodařilo , nelíbilo ?
- 5.4. Co by se mělo dělat jinak ?
- 5.5. Co je třeba opakovat se všemi a individuálně ?
- 5.6. Splnění cílů a vytvoření kompetencí .

O průběhu vzdělávání a činností provedou učitelky denně záznam do třídní knihy.

O průběhu individuálního vzdělávání provádějí písemný záznam průběžně do záznamových archů – nejméně 3x ročně – v září, lednu a červnu.

5.3.5. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

-v sídle MŠ Stromovka

- | | | |
|------------|---|--|
| 1. Projekt | Zvoneček | - hudebně terapeutické činnosti pro hudebně talentované děti ze všech tříd či podle zájmu 1x za 14 dní |
| 2. Projekt | Domeček | - logopedická prevence |
| 3. Projekt | Školáček | - předškolní příprava s rodiči |
| 4. Projekt | Zelená škola | - sběr baterií a elektropřístrojů, sběr papíru |
| 5. Projekt | Tatko, mamko , pojd' si se mnou hrát a tvořit | - zapojení rodičů do činnosti, dílničky |

- v sídle MŠ Machnín – ve třídě starších dětí

- 1. Projekt Stromeček - sběr papíru*
- 2. Projekt Tatko, mamko , pojd' si se mnou hrát – zapojení rodičů do činnosti, dílničky*

Mimořádné akce na podporu plnění cílů ŠVP :

- divadelní představení umělců v MŠ a externí didaktické programy
- vzdělávací programy v ekologických centrech / Střevlík, Divizna /
- vzdělávací programy zaměřené na prevenci / přednášky Policie, ČČK /
- návštěva pevných divadel podle nabídky
- návštěva galerie, muzea, botanické zahrady, ZOO, knihovny
- návštěva Babylonu
- karneval
- Mikulášská nadílka
- Zpívání pod stromečkem
- Maminkám pro radost
- Kytíčka písniček
- Velikonoční hra
- Vitamínová olympiáda
- Den Země
- Dětská pout'
- Výlety do okolí
- loučení se školáky, spaní ve školce
 - a další

5.3.6. INDIVIDUALIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI - KRŮČKY

Zaměření :

Jde o stanovení průběžných cílů ve vzdělávání a vývoji každého dítěte, jejich naplňování a hodnocení

Jde o sledování projevů, způsobů chování, schopností, dovedností apod., kterým se dítě učí dlouhodobě, postupně, v přirozených situacích a pravidelných denních činnostech a vyžadují časté opakování, pravidelnost, zpětnou vazbu, trpělivost, čas.

Časový plán : 3 – 4 roky / od 2,5 do 6 až 7 let věku dítěte /

Riziko : subjektivní pohled učitelky

Obsah : představuje ucelený osobní program každého dítěte a sleduje jeho osobní pokrok.

Je důvěrným materiálem pro učitelku, na jejímž základě podává informace rodičům a plánuje další obsah práce s dítětem.

1. úroveň : START = 1. měsíc docházky do třídy, dále leden a červen

Jde o písemný záznam o prožívání, chování, jednání, dovednostech a schopnostech dítěte, t.j. o jeho individuální vývoji, zaměřený na nejdůležitější oblasti potřebné k životu ve společnosti. Záznam je zpracován do přehledné tabulky ve formě hodnotící stupnice.

Záznam je pořízen na základě pozorování dítěte oběma učitelkami a vyhodnocován pololetně / tj. září – leden – červen /

START je východiskem pro etapu KRŮČKY.

2. úroveň : KRŮČKY = celá předškolní docházka – školní rok

Je individuální záměr pro každé dítě, kdy učitelka na základě výsledků stanoví priority dlouhodobého působení. Učitelka bude písemně zaznamenávat výraznější pokroky, změny.

Individuální cíle budou průběžně doplňovány podle tematických třídních plánů s ohledem na individuální výsledky dítěte.

Při nižším stupni zvládnutí činnosti ji zařadí do TVP a v různých modifikacích se na ni zaměří a bude ji dítěti nabízet. Obdobně bude postupovat, zjistí-li výrazné vynikající výsledky a v individuálním plánu navrhne náročnější činnost.

/ u talentovaných dětí /. V tomto plánu se odrazí i doporučení školských poradenských zařízení u dětí s odkladem školní docházky a dětí se SVP.

ZÁVĚR : Učitelka zhodnotí úroveň očekávaných kompetencí a předá dokumentaci přebírající učitelce. Při ukončení docházky jsou individuální záznamy založeny v archivu osobní dokumentace.

6. EVALUAČNÍ PLÁN

6.1. Cíle a oblasti evaluační činnosti :

- získat zpětnou vazbu
- poznat klima školy
- na základě zhodnocení stavu hledat cestu ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce optimálních podmínek a klimatu školy

6.2. Oblasti evaluační činnosti

- EVALUACE PODMÍNEK PRO PLNĚNÍ ŠVP
- EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
- EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU, JEHO PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ
- EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU A AUTOEVALUACE UČITELKY
- HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ
- EVALUACE časového plánu, forem a výstupů evaluačního plánu

6.2.3. Nástroje evaluace, časové rozvržení autoevaluace činností a odpovědnosti pedagogů

6.2.3.1. EVALUACE PODMÍNEK PRO PLNĚNÍ ŠVP

Zodpovědnost za zpracování výstupů : ředitelka školy / MŠ / a VPJ / kuchyň /

ZAMĚŘENÍ aneb nad čím přemýšlíme	TECHNIKA aneb jak a čím	Časový plán aneb jak často a kdy	Kdo bude provádět aneb kdo zodpovídá	Výstup aneb kde se projeví výsledek
Stav budovy a základní provozní vybavení MŠ a zahrady	1.Diskuze - provozní porada 2.Diskuze – pedagogická porada 3.Orientační kontroly 4.Řešení aktuálních problémů	1.- 2.1x ročně – srpen 3.- 4.průběžně Po skončení kontrol	Evaluace se účastní všichni zaměstnanci na provozní a pedagogické poradě a průběžně dle potřeby. Za realizaci opatření zodpovídá ředitelka.	Plán oprav a návrh rozpočtu Výroční zpráva Hodnotící zpráva Dohodovací řízení Směrnice Okamžitá náprava Personální změny, organizační změny Plán vzdělávání Aktualizace ŠVP, organizace
Vybavení pomůckami				
Personální podmínky				
Organizace provozu				
Finanční zabezpečení				
Podmínky pro zdraví a bezpečnost dětí				
Sociální klima v MŠ				
Estetičnost a podnětnost prostředí				
Další vzdělávání				
Výsledky vnějších kontrol				

6.2.3.2.EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zodpovědnost za zpracování výstupů : ředitelka školy / MŠ / a třídní učitelky

ZAMĚŘENÍ aneb nad čím přemýšlíme	TECHNIKA aneb jak a čím	Časový plán aneb jak často a kdy	Kdo bude provádět aneb kdo zodpovídá	Výstup aneb kde se projeví výsledek
znalost ŠVP srozumitelnost Uspořádání Využitelnost realizační soulad Aktuálnost Integrované bloky Individualizace Doplňkové aktivity Nadstandardní aktivity Plán DVPP úspěšnost ŠVP z pohledu rodičů Úspěšnost ŠVP z pohledu pedagogů Úspěšnost ŠVP z pohledu ostatních zaměstnanců	1.Rozhovor, 2.Diskuze 3.hospitace 4.dotazník rodičům	1.-3.průběžně a 1x ročně na pedagogické a provozní poradě 4.1x ročně v červnu	Provádějí všichni zaměstnanci na společných poradách. Dotazník písemně prostřednictvím učitelek. Zodpovídá ředitelka	1.Aktualizace ŠVP 2.třídní program 3. organizační změny

6.2.3.3.EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU, JEHO PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ

Zodpovědnost za zpracování výstupů : třídní učitelky

ZAMĚŘENÍ aneb nad čím přemýšlíme	TECHNIKA aneb jak a čím	Časový plán aneb jak často a kdy	Kdo bude provádět aneb kdo zodpovídá	Výstup aneb kde se projeví výsledek
Optimálnost cílů a míra splnění	1.Dotazník 2.hospitace*	1.Po skončení bloku 2. podle časových možností a potřeby U nových učitelek do 3měsíců od nástupu.	1.Společně třídní učitelky 2.ředitelka *	Aktualizace TVP
Použité formy činnosti				
Zajímavost obsahu				
Zapojení a spokojenost dětí / co se povedlo /				
Vhodnost pomůcek				
Vhodnost organizace				
vhodnost činností /přiměřenost, poutavost /				
Metodické portfolio				
Co se nepovedlo / co udělat jinak /				
Úspěšnost dětí – výstup – na co se zaměřit				
Časová optimálnost				
Možnost inovace - zařazení nových činností a pomůcek				

* ředitelka bude provádět evaluace podle časových možností při hospitaci

6.2.3.4.HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGŮ

ZAMĚŘENÍ aneb nad čím přemýšlíme	TECHNIKA aneb jak a čím	Časový plán aneb jak často a kdy	Kdo bude provádět aneb kdo zodpovídá	Výstup aneb kde se projeví výsledek
Image učitelky Chování a k dětem Chování k rodičům Komunikace s dětmi Připravenost na VVP* Klima třídy Flexibilita Řešení nahodilých situací a konfliktů Respektování individuálních a věkových potřeb Péče o zdraví a bezpečnost dětí Organizace činností Aktivita dětí Uspořádání třídy,kabinetu,šatny Soulad činnosti s TVP** Soulad činnosti se ŠVP*** Portfolio třídy Portfolio dětí Stav třídní dokumentace	1.hospitace a rozbor dokumentace + hodnotící dotazník se škálou a následný rozhovor 2.krátká orientační hospitace bez záznamu pouze s následným rozhovorem s učitelkou	1.Podle časových možností a potřeb – 1x až 2 x ročně	Ředitelka	1.Písemný záznam v Přehledu VVP - 2. TVP 3. Plán vzdělávání 4. personální změny
Pocit učitelky z výsledku VVP*	Rozhovor po hospitaci		Učitelka s ředitelkou	
Pocit učitelky z výsledku celoroční VVP*	diskuze	1 x ročně v červnu	1.Učitelky s ředitelkou	Aktualizace ŠVP Personální změny - zlepšení vztahů v MŠ

* Výchovně vzdělávací práce ** třídní vzdělávací program *** školní vzdělávací program

6.2.3.5.HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ U JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ - odpovídají třídní učitelky

ZAMĚŘENÍ aneb nad čím přemýšlíme	TECHNIKA aneb jak a čím	Časový plán aneb jak často a kdy	Kdo bude provádět aneb kdo zodpovídá	Výstup aneb kde se projeví výsledek
Fyzický stav	Měření	1. INDIVIDUÁLNÍ DIAGNOSTIKA - do jednoho měsíce po nástupu, dále průběžně s písemným záznamem podle potřeby minimálně 2 x ročně / START – KRŮČKY / 2. PORTFOLIO TŘÍDY – charakteristika třídy 2 x ročně / září – červen /	Třídní učitelky ve spolupráci s rodiči	- portfolio třídy - projekt START- KRŮČKY individuální plány pro děti s OŠD a pro děti vyžadující speciální péči návrhy na vyšetření v PPP návrhy na OŠD individuální konzultace s rodiči
Rodinné zázemi a spolupráce s rodiči	Osobní anamnéza -individuální rozhovory s rodiči - dotazník rodičům			
Individuální zvláštnosti	pozorování - Vstupní depistáž			
Sociální adaptabilita	- pozorování - zaznamenávání			
Úroveň komunikace a řeči	výsledků - průběžné výstavy dětské činnosti			
Úroveň základních návyků	- rozhovory s dítětem			
Úroveň dovedností	- vystoupení pro rodiče			
Vývoj kresby	- společné akce s rodiči			
Úroveň znalostí	- fotodokumentace			
Úroveň hrubé motoriky	- spolupráce s PPP			
Úroveň jemné motoriky				
Schopnost tvořivosti				
Co dítě baví				
Co mu jde				
Co mu nejde				
Čemu se vyhýbá				

6.2.3.6. EVALUACE ČASOVÉHO PLÁNU, FOREM A VÝSTUPŮ EVALUAČNÍHO PLÁNU

ZAMĚŘENÍ / aneb co řešíme /	TECHNIKA / jak a čím /	Časový plán	Kdo bude provádět	Výstup / kde se projeví /
třídní portfolio – charakteristika třídy	diskuze	1x ročně červen*	Pedagogická rada	Aktualizace formy třídního portfolio
třídní portfolio – záznam START				
třídní portfolio – záznam KRÚČKY				
třídní portfolio – INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY				
DOTAZNÍK – integrované bloky	Diskuze	1x ročně – červen*	Pedagogická rada	Aktualizace dotazníku
DOTAZNÍK pro studenty praxe	Diskuze		Ředitelka	Aktualizace dotazníku
Dotazník – kriteria hodnocení	Pozorování, hospitace	1x ročně*	ředitelka	Aktualizace dotazníku

* časový plán je možné upravit podle potřeby četněji

ČASOVÝ PLÁN PODKLADŮ EVALUAČNÍ ZPRÁVY :

1. Diskuze – průběžně podle potřeby, minimálně podle zaměření na pedagogických poradách leden, červen, září
2. Hospitační zpráva – po skončení hospitace
3. Hodnotící zpráva – srpen -září

7.ZÁVĚR – VYHODNOCENÍ RIZIK

7.1. co nemůžeme zajistit a ovlivnit v sídle MŠ Stromovka 285/1

7.1.1. Architektonické řešení budovy -

- děti se nemohou volně samy pohybovat po budově z bezpečnostních důvodů
- nemáme stálé lehárny- místnosti jsou propojeny ,děti tedy nemohou v době odpočinku druhých přejít do jiných místností, protože by rušily odpočívající děti / volíme postupné vstávání podle potřeb dětí a možností ve třídě /
- jídlo musíme přenášet z kuchyně ve druhé oddělené budově
- nemůžeme vytvořit množství stálých ohraničených koutků, herna slouží zároveň k tělesným cvičení a odpočinku, musíme ponechat volný prostor pro rozmanité hry a pohyb
- tepelné nedostatky - přehřívání v létě , ztížené větrání
- nemáme místnost na souběžnou zájmovou činnost kroužků pro skupiny dětí a individuální práci s běžnou činností třídy

7.1.2. Potřebný počet pedagogických pracovníků

- limit počtu pracovníků je dán krajským normativem podle počtu zapsaných dětí a je nedostatečný, neboť ředitelka má snížený úvazek přímé práce
- v případě integrace dětí se SVP a podpůrných opatření 3.st. není možnost včasného přidělení asistenta pedagoga / dlouhá čekací doba vyšetření /

7.1.3.Vybavení pomůckami a hračkami

- finančně jsme závislí na zřizovateli - Městu Liberec - jeho finančních možnostech
- nemáme dostatečné prostory pro kabinet pomůcek a jejich logistické ukládání

7.1.4.Stav budovy a zahrady

- finančně zajišťuje zřizovatel / Město Liberec/ podle svých priorit a možností
- stav budov a vybavení je přiměřený, vybavení zahrady je nedostatečné

7.1.5.Spojování dětí při mimořádných situacích / absence personálu, velká nemocnost /

- musíme dodržet mzdový rozpočet přidělený státem a na zastupující učitelku nemáme dostatek peněz, ekonomičnost provozu

7.1.6. Omezování provozu a částečné uzavření MŠ při hlavních školních prázdninách

- nutnost v době okrajového provozu provést ve třídách postupně malování, opravy, generální úklid, nutnost čerpání dovolených zaměstnanců

7.1.7. Nemocnost dětí

- v dětských kolektivech se snadněji přenáší onemocnění a zejména malé děti mají nedostatečné množství protilátek a menší imunitu, často přicházejí oslabené po nemoci a snadno se nakazí opět

7.1.8. Řádné usušení bot a oděvů dětí při promáčení v zimě a při deštivém počasí

- na procházky se chodí za každého počasí a pokud mají děti mokré věci, převlékají se v MŠ do suchého . Mokré věci dáváme k radiátorům, ale kapacitně je to nedostačující

7.1.9. Děti odmítají jíst některá jídla, jdou domů „hladové“

- děti přicházejí z domova z různými stravovacími návyky. V mateřské škole jim nabízíme velmi chutná , rozmanitá, zdravá a pestrá jídla.Protože však na ně děti nejsou zvyklé,často je odmítají. Násilím děti do jídla nenutíme.

7.1.10. Nesprávnou výslovnost dítěte

- v mateřské škole poskytneme dětem správný řečový vzor ,odbornou pomoc při nesprávné výslovnosti dítěte. Ale k nápravě je potřeba každodenní časté krátkodobé cvičení podle pokynů specialisty – logopeda v tichém a klidném prostředí. A to při běžném počtu dětí ve třídě není možné. Je potřeba denně pravidelně cvičit doma.

7.2. v sídle MŠ Stará 107, Liberec XXXIII. Machnín

7.2.1. Architektonické řešení budovy a umístění –

- Budova leží bezprostředně u cyklostezky , je zde malá možnost parkování, pozemky v okolí jsou soukromé, špatně udržované
- Stará budova je bez dostupné stavební dokumentace , vyskytují se náhlé závady , způsobené stářím budovy a materiálů, které mohou omezit provoz
- Nevhodně řešený přístup rodičů ze šaten – učitelka na rodiče nevidí, musí při předávání opustit druhou hernu nebo musí rodiče až do třídy
- Rodiče dětí ze třídy v přízemí musejí jít přes přízemní třídu a po schodišti nebo děti musí odvádět školnice
- Nevhodně řešené umístění toalet – při individuální toaletě učitelka na děti nevidí, je vzdálen cca 5m od třídy za dvěma rohy
- Třídy v přízemí jsou malé, při plné docházce není prostor pro TV cvičení
- Místnost v suterénu vhodná pro TV činnosti je zatím z hygienických důvodů nepoužitelná pro velkou vlhkost
- Půdní prostory z bezpečnostních důvodů nelze využívat
- Při TV aktivitách ve třídě v 1.patře vzniká nepříjemný hluk a vibrace v přízemí
- Jídelna pro výdej oběda je malá – střídání skupiny není vhodné
- děti se nemohou volně samy pohybovat po budově z bezpečnostních důvodů
- nemáme stálé lehárny- místnosti jsou propojeny ,dětí tedy nemohou v době odpočinku druhých přejít do jiných místností, protože by rušily odpočívající děti / volíme postupné vstávání podle potřeb dětí a možností ve třídě /
- svačiny musíme přenášet z kuchyně do 1.patře ,ve druhé oddělené budově
- nemůžeme vytvořit množství stálých ohraničených koutků, herna slouží zároveň k tělesným cvičením a odpočinku, musíme ponechat volný prostor pro rozmanité hry a pohyb
- tepelné nedostatky - přehřívání v létě , ztížené větrání – výskyt hmyzu, v zimě v 1.patře únik tepla
- velmi malý prostor pro sušení věcí dětí
- malá možnost prezentace dětských výtvořů
- při pobytu na zahradě učitelka nevidí na branku

7.2.2. Potřebný počet pedagogických pracovníků

- limit počtu pracovníků je dán předpisy podle počtu zapsaných dětí a je dostačující při plné naplněnosti MŠ
- v případě integrace dětí se SVP a podpůrných opatření není možnost včasného přidělení asistenta pedagoga / dlouhá čekací doba vyšetření /
- vzhledem k odloučenosti od Liberce je problém se zajištěním logopedické péče a nabídkových aktivit

7.2.3. Vybavení pomůckami a hračkami

- nemáme dostatečné prostory pro kabinet pomůcek a jejich logistické ukládání

7.2.4. Stav budovy a zahrady

- finančně zajišťuje zřizovatel / Město Liberec/ podle svých priorit a možností
- stav budovy v provozní části je přiměřený, v hospodářské části je potřeba větší rekonstrukce / po záplavách se drží stále vlhkost /
- vybavení nábytkem v provozní části je přiměřené , estetické, ale nepříliš praktické
- vybavení zahrady je dostatečné , zahrada umožňuje dostatek spontánního pohybu, ale není vhodná pro využití dětských vozítek / neupravená cesta /

- zahrada je rozsáhlá a travnatý povrch je hodně drnovitý – těžko se udržuje , terén je nepříjemný pro běhání a sportovní činnosti

7.2.5. Spojování dětí při mimořádných situacích / absence personálu, velká nemocnost /

- musíme dodržet mzdový rozpočet a na zastupující učitelku nemáme dostatek peněz, ekonomičnost provozu

7.2.6. Omezování provozu a částečné uzavření MŠ při hlavních školních prázdninách

- nutnost v době okrajového provozu provést ve třídách postupně malování, opravy, generální úklid, nutnost čerpání dovolených zaměstnanců

7.2.7. Nemocnost dětí

- v dětských kolektivech se snadněji přenáší onemocnění a zejména malé děti mají nedostatečné množství protilátek a menší imunitu, často přicházejí oslabené po nemoci a snadno se nakazí opět

7.2.8. Řádné usušení bot a oděvů dětí při promáčení v zimě a při deštivém počasí

- na procházky se chodí za každého počasí a pokud mají děti mokré věci, převlékají se v MŠ do suchého . Mokré věci dáváme k radiátorům, ale kapacitně je to nedostačující

7.2.9. Děti odmítají jíst některá jídla, jdou domů „hladové“

- děti přicházejí z domova z různými stravovacími návyky. V mateřské škole jim nabízíme velmi chutná , rozmanitá, zdravá a pestrá jídla. Protože však na ně děti nejsou zvyklé, často je odmítají. Násilím děti do jídla nenutíme. Postupně se přizpůsobují.

7.2.10. Nesprávnou výslovnost dítěte

- v mateřské škole poskytneme dětem správný řečový vzor , odbornou pomoc při nesprávné výslovnosti dítěte. Ale k nápravě je potřeba každodenní časté krátkodobé cvičení podle pokynů specialisty – logopeda v tichém a klidném prostředí. A to při běžném počtu dětí ve třídě není možné. Je potřeba denně pravidelně cvičit doma.



Školní program byl zpracován na základě těchto podkladů :

Školský Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

Vyhláška MŠMT č.14 /2005 Sb. „ O předškolním vzdělávání “ v platném znění

Rámcový program pro předškolní vzdělávání – MŠMT – č.j. MSMT č.j. 44476/2020-6

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV – VÚP 2007

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 32405/2004-22

/aktualizováno k 1.9.2017 /

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 34790/2017-1

/ aktualizováno k 1.9.2018 /

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 4447682020-6

/ aktualizováno k 1.9.2021 /

Další závazná právní ustanovení

Použitá literatura

RVP pro předškolní vzdělávání 2021

Manuál k přípravě ŠVP / VÚP 2005 /

Praktický průvodce TVP / VÚP 2005 /

Předmatické činnosti v mateřské škole

Předškoláci v pohybu

Prosociální činnosti v mateřské škole

