

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY, Liberec , Stromovka 285/1, příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Stará 107, Liberec 33 na období let 2019-2025

Zpracovala : PaedDr. Jana Kubíčková

V Liberci , dne 6.1.2019

Tato koncepce nahrazuje a navazuje na koncepci z roku 2012-2018 z důvodu změny podmínek – přičlenění odloučeného pracoviště od 1.9.2016.

Úvod

Mateřská škola, Liberec, Stromovka 285/1, příspěvková organizace / dále jen „mateřská škola „/ se nachází v liberecké čtvrti Františkov v sídlištní zástavbě, v relativní blízkosti nádraží, letiště i centra města. Dopravně je dobře dostupná autobusy MHD č. 22 a 16 a tramvají k zastávce Viadukt. Před vstupem do areálu a podélně v ul. Vojanova je parkoviště pro automobily . V těsném sousedství MŠ se nachází Základní škola Švermova.

Jde o účelové zařízení postavené v roce 1974 jako součást komplexu podnikového zařízení jeslí a mateřské školy , jehož majitelem a provozovatelem byl státní podnik Uranové doly Hamr na Jezeře. V roce 1990 došlo k bezúplatnému předání objektu městu Liberec.

Současně došlo k oddělení tří pavilonů jeslí a objekt mateřské školy se tedy stal samostatným objektem pro vzdělávání předškolních dětí. V následujícím roce došlo ke sloučení s 18.MŠ J.Švermy , která byla umístěna v blízké vile a obě mateřské školy by tehdy nebyly kapacitně využity.

Mateřská škola je tvořena dvěma budovami - v provozní budově se nacházejí 4 třídy, herny, šatny, výdejní kuchyňky a kabinety. V oddělené hospodářské budově se nachází technické zázemí – školní kuchyně, kanceláře, dílna , prádelna a sklady . Součástí mateřské školy je zahrada se čtyřmi pískovišti, staršími herními prvky , vzrostlými stromy a keři.

Obě budovy prošly v období minulých 5ti let rekonstrukcí – výměně oken, střechy,zateplení , částečné rekonstrukce kuchyně a sociálních zařízení v provozní budově.

Kapacita mateřské školy je 110 dětí , péči o ně zajišťuje 8 pedagogických a 6 nepedagogických zaměstnanců. V současné době je plně kapacitně využita.

Od 1.9.2016 byla rozhodnutím SML přiřazeno odloučené pracoviště Stará 107 v Liberci 33 46001. Tato mateřská škola je umístěna ve starší vile v okrajové čtvrti Liberec – Machnín,při cyklostezce na Hrádek nad Nisou. V blízkosti jsou louky, pastviny a les , dostupnost je MHD autobus č. 16 , cca 300m od zastávky Machnín , MHD. Je tvořena 2 třídami s kapacitou 38 dětí. Součástí je rozlehlá zahrada s průlezkami.

A) HLAVNÍ SÍDLO - Stromovka 285/1, Liberec 10

1. Sociálně ekonomická východiska a podmínky

1.1. Mateřská škola je umístěna uprostřed sídliště , na kterém dochází k poměrně velké migraci mladých rodin. V současné době jsou v těsné blízkosti ve výstavbě další dva velké obytné domy a zvažuje se obytná výstavba v blízkém areálu bývalé Textilany.

Kromě toho do MŠ dojíždějí děti i z Karlinek , Ostašova i dalších částí Liberce .

Z demografického pohledu lze předpokládat, že kapacita mateřské školy bude stále plně využita.

1.2. V blízkosti MŠ je i zástavba starých a zanedbaných domů, ve kterých žijí početné rodiny ve špatných sociálně kulturních podmínkách .

Vzhledem k plánované strategii a státní podpoře ranějšího a četnějšího začleňování dětí z tohoto prostředí do mateřských škol , lze očekávat větší náročnost na poskytování a podporu odborné specializované péče těmto dětem.

1.3. Mateřská škola je příspěvkovou organizací , jejímž základním úkolem je poskytování předškolního vzdělávání . Možnost získání financí doplňkovou činností je velmi omezena a rozhodně by nezajistila základní provoz . I nadále tedy bude MŠ ekonomicky závislá na příspěvcích zřizovatele, státních dotacích a příspěvcích od rodičů v podobě částečné úhrady neinvestičních nákladů v mateřské škole. Další možností dílčí finanční podpory činnosti je účast v operačních programech a grantech - hlavně v partnerské oblasti a sponzorská podpora rodičů.

1.4. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje v současné době 9 učitelek včetně ředitelky , přepočtenými úvazky 9. Všechny učitelky jsou kvalifikované . Pedagogický kolektiv je věkově hodně stejnorodý, věkový průměr je 45 let. Tři učitelky a ředitelka dosáhnou do roku 2025 důchodového věku. Učitelky se stále aktivně zapojují do dalšího vzdělávání .

1.5. Vybavení mateřské školy pomůckami a didaktickými pomůckami je velmi dobré a moderní . Chybí prostor pro uskladnění pomůcek . Ostatní vybavení je také dostačující, ale vlivem častého používání je potřeba provádět stále postupnou dílčí obměnu .Především velké kuchyňské spotřebiče již dosluhují a nové jsou finančně nedostupné.

Jako problematický je stav zahrady, kde byly demontovány staré herní prvky a nové jsou finančně nedostupné.

Krajskou hygienickou stanicí je opakovaně poukazováno na porušení předpisu o povinnosti přímého odvětrávání toalet,šaten a kuchyněk , které je však dáno původním schváleném architektonickým projektem a současná úprava by byla ekonomicky i stavebně velmi problematická. – zřizovatel je informován.

1.6. Výchovně vzdělávací práce vychází z daných předpisů a norem, je vypracován Školní vzdělávací program, třídní programy, způsob individuálního hodnocení dětí , způsob péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. V MŠ funguje logopedická poradna s odborníkem externistou . Děti navštěvují tělocvičnu základní školy Švermova . V MŠ probíhají souvislé praxe studentů středních škol a TUL s pedagogickým zaměřením. Výchovně vzdělávací práce je dobře hodnocena ČŠI , rodiči dětí i veřejností. MŠ dobře spolupracuje se sousedními základními školami .

1.7. SHRnutí východisek a podmínek pro v období let 2019 - 2025 :

- předpokládám stabilní a plné kapacitní využití mateřské školy
- předpokládám větší podíl dětí z nepodnětného sociálně kulturního prostředí a potřebnost zvýšené specializované péče o tyto děti a osvěty mezi členy širší rodiny
- bude potřeba zajistit chod MŠ jako příspěvkové organizace s dostatečným příspěvkem na provoz a předškolní vzdělávání
- bude potřeba stále postupně obnovovat vnitřní vybavení a zajistit rekonstrukci zázemí pracovníků / sociální zařízení , sprchový kout /
- bude potřeba se zaměřit se na zapojení se do partnerských grantových programů za účelem získání finančních prostředků na podporu předškolního vzdělávání a vybavení MŠ a zahrady
- bude potřeba se zaměřit na podporu věkové nestejnorodosti pedagogického kolektivu , jeho plnou kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů
- bude potřeba zajistit udržení vysoké úrovně kvality předškolního vzdělávání , používání nových metod práce , prožitkové pedagogiky, efektivní výuku cizího jazyka
- bude potřeba se zaměřit na zajištění práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a talentovanými dětmi / logopedická péče , aktivity, doplňkové / aktivity /
- bude potřeba se zaměřit na získání vhodného prostoru pro činnost dětí talentovaných a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami – provést rekonstrukci bývalé prádelny
- bude potřeba spolupracovat se základními školami jako partnery projektů a grantů
- bude potřeba zapojit se do programů ESF

2. Rozpracování koncepce :

1.Oblast údržby a vybavení mateřské školy

1.1. V roce 2012 proběhla rekonstrukce přívodu dálkového topení , což znamenalo zřízení samostatné řídicí jednotky v místnosti venkovního skladu hraček. Vytápění a ohřev TUV je nyní zajišťován samostatně pouze pro objekt MŠ , což je operativnější .

Jako prioritu bych označila úpravu bývalé prádelny v hospodářské budově – je potřeba provést likvidaci vyvýšených betonových soklů, srovnání podlahy, položení krytiny, zaslepení přívodů vody a kanalizace , úpravu stěn sádkkartonem . Rekonstruovaná místnost by se dala využít jako samostatná minitřída pro děti do 2let věku, kterých přibývá a je vyžadováno speciální vybavení tříd a příslušenství.

V provozní budově bude potřeba provádět podle finančních i provozních možností pravidelné malování všech prostor , opravu vnitřních dveří v chodbách / oprýskaný lak, opotřebení dřeva / , funkční rozvod vody, opravy střešních svodů – objevují se praskliny, opravu sprchového koutu v šatně učitelek, výměnu skříní ve dvou šatnách učitelek , vyřešit skladové možnosti úpravou regálů. Dále lze vzhledem ke stáří objektu očekávat postupné opravy rozvodů tepla, teplé a studené vody . Nutná je i postupná obměna nábytku ve třídách vzhledem k opotřebení.

V hospodářské budově bude potřeba provádět pravidelné malování, dále opravu sprchového koutu pro kuchařky a rekonstrukci skladových skříní. Bude i potřeba provést opravu betonového podlaží rampy , na kterém se objevují praskliny.

Na zahradě bude potřeba provést opravu asfaltu a výměnu plotu v levé části zahrady, doplnění a obměnu herních prvků

1.2. školní kuchyně

Vybavení školní kuchyně velkokapacitními přístroji je ještě původní z roku 1974 a již je značně opotřebené s množícími se závadami. Předpokládám ukončení životnosti plynové stoličky, smažící pánve, sporáku. V roce 2018 byl zakoupen konvektomat a elektrická pec, elektrická stolička. Bude potřeba postupně obnovovat nádobí, drobné spotřebiče. Vybavit kuchyň myčkou nádobí.

1.3. provozní vybavení

Mateřská škola je nyní standardně vybavena nábytkem a spotřebiči podle potřeby. Je třeba průběžně provádět obměnu ložního prádla, nábytku, nádobí, pomůcek. Bylo by vhodné zakoupit část dětského nábytku / židle, stoly / v náhradním množství v různých rozměrech, aby bylo možno upravovat jejich využití podle velikosti dětí dle hygienických předpisů. Problémem jsou nedostatečné skladovací prostory.

1.4. didaktické pomůcky

Zaměřila bych se na získání nových pomůcek pro tělesnou činnost a rozvoj jemné a hrubé motoriky, stavebnic větších rozměrů pro skupinové tvoření, magnetické stavebnice. To vše je závislé na možnosti skladování těchto pomůcek a finančních možnostech.

1.5. moderní pomůcky

Podle možností získat praktické interaktivní pomůcky – dotykové počítače. Dále didaktické pomůcky pro talentované děti a pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami / možnost vlastní manipulace a volného prožitkového učení a experimentace /

1.6. zahrada

Vybavení zahrady odpovídá současným bezpečnostním předpisům, ale po odstranění nevyhovujících herních prvků nejsou finance na nové vybavení. Nákup herních prvků na zahradě by měla být řešena zřizovatelem uceleně a efektivně, prvky by měly být kvalitní, certifikované, bezpečné a trvanlivé, včetně bezpečných dopadových ploch. Rozpočtové možnosti v rámci MŠ neumožňují tuto situaci vyřešit, je nutná větší investiční dotace.

Pokud se nepodaří získat větší objem finančních prostředků, budu provádět postupnou obměnu jednotlivých herních prvků a zřízení dopadových ploch z naspořených prostředků. Zkusíme požádat zřizovatele o účelovou investici na zakoupení větších herních prvků.

2. Personální oblast

2.1. V období let 2019 – 2025 je pravděpodobné, že čtyři učitelky a ředitelka školy odejdou do starobního důchodu. Po mateřské dovolené by se měla vrátit učitelka s magisterským vzděláním v oboru předškolní pedagogiky a učitelky s bakalářským vzděláním v oboru speciální pedagogiky. Věkový průměr učitelek je 45 let, všechny učitelky jsou kvalifikované. Chtěla bych pro mateřskou školu získat mladší, tvořivé učitelky, nejlépe s vysokoškolským vzděláním se zaměřením i na speciální pedagogiku, aby byl pedagogický kolektiv věkově nestejnorodý a došlo k vzájemnému přirozenému ovlivňování a předávání cenných zkušeností starších učitelek a současně zavádění moderních pedagogických metod.

2.2. Nadále bych chtěla motivovat učitelky k dalšímu vzdělávání, především v oblasti nových metod prožitkové pedagogiky, individuální diagnostiky, specializované péče, využití moderních pomůcek. Realizace je závislá na finančních a provozních možnostech.

3. Výchovně vzdělávací oblast

- 3.1. Jako prioritu bych chtěla udržet vysokou kvalitu obsahu a forem vzdělávání i přes vysoké počty dětí a problémy s personálním zajištěním.
- 3.2. Pravidelně podle vnitřních podmínek a nových získaných informací aktualizovat Školní vzdělávací program a třídní programy, způsob individuálního hodnocení dětí , evaluační činnost.
- 3.3. Zachovat provoz logopedické poradny – podle možností ji provozovat za pomoci vlastní odborně vzdělané učitelky .
- 3.4. Umožnit talentovaným dětem zapojení do doplňkových činností v rámci činnosti MŠ vedených učitelkou.
- 3.5. Umožnit dětem se specifickými vzdělávacími potřebami užší spolupráci s odborníkem formou společných tvořivých dílen a setkávání.
/ budou-li pro to vhodné personální a prostorové podmínky / .
- 3.6. Umožnit rodičům dětí širší a těsnější účast na vzdělávání formou společné hry a učení
 - Projekt Tatko, mamko , pojď si se mnou hrát.
 - realizovat tvořivé dílny
 - realizovat setkávání s odborníky

B) ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ Stará 107, Liberec

1. Sociálně ekonomická východiska a podmínky

1.1. Tato mateřská škola je umístěna ve starší vile v okrajové čtvrti Liberec – Machnín, při cyklostezce na Hrádek nad Nisou. V blízkosti jsou louky, pastviny a les, dostupnost je MHD autobus č. 16, cca 300m od zastávky Machnín, MHD. Je tvořena 2 třídami s kapacitou 38 dětí. Součástí je rozlehlá zahrada s průlezkami. Vila je v blízkosti řeky Nisa v záplavové oblasti. V sousedství zahrady je neudržovaný soukromý pozemek se starými stromy. MŠ je od r. 2018 vybavena ČOV.

1.2. Do MŠ docházejí děti z místních rodinných domů a také děti z blízkého Kryštofova údolí, Stráže nad Nisou a Chrastavy, které se kapacitně nevešly do místních škol. Naplněnost nelze odhadnout.

1.3. Mateřská škola je příspěvkovou organizací, jejímž základním úkolem je poskytování předškolního vzdělávání. Možnost získání financí doplňkovou činností je velmi omezena a rozhodně by nezajistila základní provoz. I nadále tedy bude MŠ ekonomicky závislá na příspěvcích zřizovatele, státních dotacích a příspěvcích od rodičů v podobě částečné úhrady neinvestičních nákladů v mateřské škole. Další možností dílčí finanční podpory činnosti je účast v operačních programech a grantech - hlavně v partnerské oblasti a sponzorská podpora rodičů.

1.4. Výchovně vzdělávací práci zajišťují v současné době 3 učitelky. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Pedagogický kolektiv je věkově nestejnorodý, jedna z učitelek je do 5ti let praxe, dvě učitelky jsou starší 55ti let. Učitelky se stále aktivně zapojují do dalšího vzdělávání.

1.5. Vybavení mateřské školy pomůckami a didaktickými pomůckami není dostatečné. Chybí prostor pro lepší uskladnění pomůcek. Ostatní vybavení je také dostačující, ale vlivem častého používání je potřeba provádět stále postupnou dílčí obměnu. Především velké kuchyňské spotřebiče již dosluhují a nové jsou finančně nedostupné.

Jako problematický je stav zahrady, kde jsou umístěny staré herní prvky, které již neodpovídají současným bezpečnostním předpisům a také množství těžko udržitelných porostů. Ohrožením jsou staré stromy na sousedním pozemku, kdy za větru dochází ke spadu velkých větví na pozemek MŠ.

Problémový je suterén budovy, kde se udržuje velká vlhkost a který slouží jako skladové prostory a děti sem nemají přístup. Zřizovatel tento problém řeší s odbornou firmou.

1.6. Výchovně vzdělávací práce vychází z daných předpisů a norem, je vypracován Školní vzdělávací program, třídní programy, způsob individuálního hodnocení dětí, způsob péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Děti navštěvují tělocvičnu základní školy Heřmánkova. V MŠ probíhají praxe studentů střední odborné školy s pedagogickým zaměřením.

1.7. SHRUTÍ sociálně ekonomických východisek a podmínek

v období let 2019 - 2025 bude potřeba :

- zajistit stabilní a plné kapacitní využití mateřské školy

- zajistit dostatečné personální zajištění podle finančních možností
- potřeba zajistit chod MŠ jako příspěvkové organizace s dostatečným příspěvkem na provoz a předškolní vzdělávání
- postupně obnovovat vnitřní vybavení a moderní pomůcky
- řešit vlhkost v suterénu
- zajistit pravidelnou údržbu velké zahrady a porostů
- zaměřit se na zapojení se do partnerských grantových programů za účelem zkvalitnění vzdělávací práce a získání finančních prostředků na podporu předškolního vzdělávání a vybavení MŠ
- zajistit skladové regály pro pomůcky
- vybavit MŠ interaktivními pomůckami a WIFI / dotykový panel, dotykový počítač /
- zajistit udržení kvality předškolního vzdělávání, zavádění nových metod práce, prožitkové pedagogiky
- zaměřit se na zajištění práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami / spolupráce s PPP, získání asistentů pedagoga /
- provádět obměnu vybavení zahrady – nové bezpečné prvky, údržba
- spolupracovat se základními školami jako partnery projektů a grantů
- zajistit úpravu starých stromů na sousedním soukromém pozemku z důvodu bezpečnosti
- zajistit nové herní prvky na zahradu
- spolupracovat se zřizovatelem při zajištění potřebných aktuálních oprav
- řešit problematiku parkování u MŠ pro zaměstnance i rodiče

2. Rozpracování koncepce

2.1. Oblast údržby a vybavení mateřské školy

- realizovat akutní průběžné opravy podle potřeb
- podle finančních i provozních možností pravidelné malování všech prostor
- opravu vnitřních dveří v chodbách / oprýskaný lak, opotřebení dřeva / ,
- funkční rozvod vody,
- opravy střešních svodů výměnu skříní
- vyřešit skladové možnosti úpravou regálů.
- provést opravu asfaltu a výměnu plotu v levé části zahrady, doplnění herních prvků
- zajistit spolupráci s majitelem sousedním pozemků – údržba starých stromů
- řešit vlhkost v suterénu ve spolupráci se zřizovatelem

Provozní vybavení

- nutná je i postupná obměna a doplnění nábytku ve třídách vzhledem k opotřebení
- školní kuchyně – vybavení konvektomatem, výměna chladících zařízení
- provádět obměnu ložního prádla, nábytku, nádobí Bylo by vhodně zakoupit část dětského nábytku / židle, stoly / v náhradním množství v různých rozměrech, aby bylo možno upravovat jejich využití podle velikosti dětí dle hygienických předpisů.
- didaktické pomůcky . získání nových pomůcek pro tělesnou činnost a rozvoj jemné a hrubé motoriky, stavebnic větších rozměrů pro skupinové tvoření, magnetické stavebnice .To vše je závislé na možnosti skladování těchto pomůcek a finančních možnostech.
- moderní pomůcky - podle možností získat praktické interaktivní pomůcky – dotykové počítače . Dále didaktické pomůcky pro talentované děti a pomůcky pro děti se

speciálně vzdělávacími potřebami / možnost vlastní manipulace a volného prožitkového učení a experimentace /

- zahrada

Vybavení zahrady odpovídá současným bezpečnostním předpisům, ale po odstranění nevyhovujících herních prvků nejsou finance na nové vybavení. Nákup herních prvků na zahradě by měla být řešena zřizovatelem uceleně a efektivně, prvky by měly být kvalitní, certifikované, bezpečné a trvanlivé, včetně bezpečných dopadových ploch. Rozpočtové možnosti v rámci MŠ neumožňují tuto situaci vyřešit, je nutná větší investiční dotace.

Pokud se nepodaří získat větší objem finančních prostředků, budu provádět postupnou obměnu jednotlivých herních prvků a zřízení dopadových ploch z naspořených prostředků. Zkusíme požádat zřizovatele o účelovou investici na zakoupení větších herních prvků.

2.2. Personální oblast

- V období let 2019 – 2025 je pravděpodobné, že jedna učitelka odejde na mateřskou dovolenou, bude potřeba příjmou novou učitelku. Personál by měl být v tomto období stabilní.
- Nadále bych chtěla motivovat učitelky k dalšímu vzdělávání, především v oblasti nových metod prožitkové pedagogiky, individuální diagnostiky, specializované péče, využití moderních pomůcek. Realizace je závislá na finančních a provozních možnostech.

2.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Jako prioritu bych chtěla udržet kvalitu obsahu a forem vzdělávání i přes vysoké počty dětí a problémy s personálním zajištěním.
- Pravidelně podle vnitřních podmínek a nových získaných informací aktualizovat Školní vzdělávací program a třídní programy, způsob individuálního hodnocení dětí, evaluační činnost
- Zajistit možnost logopedické péče
- Připravit podmínky pro přijímání dětí mladších tří let.
- Umožnit rodičům dětí širší a těsnější účast na vzdělávání formou společné hry a učení
- Realizovat setkání s odborníky